

**PLAN PRACY WYCHOWAWCY – KL. 4A  
ROK SZKOLNY 2023/24**

Lp.	Jednostka tematyczna	Cele i zadania	Sposób realizacji
<b>WRZESIEŃ</b>			
1	Zapoznanie uczniów z szkolnymi procedurami bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie uczniom zasad i Uświadomienie konieczności ich przestrzegania.</li> <li>• Budowanie odpowiedzialności za siebie i innych.</li> </ul>	Rozmowa, uświadomienie uczniom istoty przestrzegania zasad.
2,3	Porządkujemy naszą pracownię. Wybory do samorządu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie poczucia odpowiedzialności za własną szkołę.</li> <li>• Kształcenie umiejętności pracy w zespole.</li> <li>• Umiejętność opracowania harmonogramu prac.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trening funkcji kierowniczych.</li> </ul> </li> <li>• Dokonanie przez uczniów wyboru władz samorządu klasowego.</li> </ul>	Podział czynności i terminy realizacji. Wykonanie prac. Przydział ról kierowników grup. Wybór samorządu klasowego.
4	Jaka ocena z zachowania?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z systemem oceniania zachowania uczniów.</li> <li>• Rozumienie możliwości poprawy swojego zachowania.</li> </ul>	Zapoznanie z systemem oceniania zachowania ucznia. Pytania stawiane przez uczniów – dyskusja
5	Ach, ci chłopcy! – DZIEN CHŁOPCA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwrócenie uwagi na przyjacielskie stosunki chłopiec – dziewczyna.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Radość wspólnej zabawy.</li> </ul> </li> <li>• Umiejętność sprawiania niespodzianek innym.</li> </ul>	Przygotowanie niespodzianek, konkursy, wspólna zabawa.
<b>PAŹDZIERNIK</b>			

1	Chcę znać swoje prawa i obowiązki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaje statut szkoły i regulaminy zawierające prawa i obowiązki ucznia.</li> <li>• Wie, jakie skutki wynikają z nieprzestrzegania obowiązków ucznia.</li> <li>• Wie, w jaki sposób odwoływać się, gdy naruszane są jego prawa.</li> </ul>	Zapoznanie ze Statutem szkoły, Nauczyciel odpowiada na pytania uczniów związanych z tematem Quiz sprawdzający znajomość regulaminu.
2	Jesteśmy dobrym zespołem klasowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Świadomie i aktywnie uczestnictwo w życiu klasy.</li> <li>• Umiejętność zorganizowania pomocy koleżeńskiej.</li> </ul>	Sondaż: „ Jak powinna wyglądać zgrana klasa?” Opracowanie klasowego kodeksu postępowania i wywieszenie go w klasopracowni.
3	Nauczyciel z moich marzeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określenie cech „dobrego” nauczyciela.</li> <li>• Uświadomienie roli nauczyciela w życiu każdego ucznia</li> </ul>	Pogadanka nt. roli nauczyciela w życiu uczniów. Burza mózgów: cechy dobrego nauczyciela
4	Zachowanie zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły – sytuacje zagrażające życiu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie zasad poruszania się po drogach.</li> <li>• Uświadomienie zagrożeń wypadków i analizowanie ich przyczyn.</li> <li>• Wyrabianie odpowiedzialności za innych.</li> <li>• Analizowanie przez dziecko sytuacji, w których nie jest pewne, że jest bezpieczne.</li> <li>• Wyrabianie nawyku dzielenia się obawami z dorosłymi.</li> </ul>	Zapoznanie dzieci z zasadami ruchu drogowego. Spotkanie z policjantem.
<b>LISTOPAD</b>			
1	Pamiętamy naszych zmarłych, dbamy o nasze cmentarze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspomnienia o najbliższych zmarłych, rozmowa o opuszczonych grobach, o grobach bohaterów narodowych.</li> <li>• Propozycje, jak zadbać o zapomniane groby, o groby żołnierzy.</li> </ul>	Poszukiwanie informacji z różnych źródeł. Wizyty indywidualne i grupowe na cmentarzu.

2	Ja – patriota. ŚWIĘTO NIEPODLEGŁOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie pojęć: patriotyzm i tradycje narodowe.</li> <li>• Wskazanie cech dobrego patrioty.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności wyszukiwania Informacji.</li> </ul>	Burza mózgów – próba zdefiniowania pojęć patriota oraz tradycje narodowe, zapoznanie się t tymi pojęciami na podstawie słownika i encyklopedii Praca w grupach: wskazanie cech patrioty.
3	Jak troszczyć się o swoje zdrowie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie postawy troski o swoje zdrowie.</li> <li>• Rozwijanie dbałości o higienę osobistą, swój wygląd zewnętrzny.</li> <li>• Wychowanie estetyczne przez dbałość o otoczenie.</li> </ul>	Spotkanie z pielęgniarką szkolną.
4	Uprawiamy sport.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie do czynnego uprawiania sportu.</li> <li>• Wpływ uprawiania sportu na prawidłowe funkcjonowanie organizmu człowieka.</li> <li>• Rozumienie wyboru dyscypliny w zależności od możliwości zdrowotnych.</li> </ul>	Propagowanie czynnego wypoczynku. Pokaz gimnastyki porannej. Wyszukiwanie w prasie sportowej wiadomości o różnych dyscyplinach sportu.
4	Tradycje andrzejkowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie tradycji związanych z andrzejkami.</li> <li>• Doskonalenie współpracy w grupie.</li> <li>• Pobudzanie aktywności podczas wspólnej zabawy.</li> </ul>	Mini wykład: „tradycje andrzejkowe”, wspólne wróżby: losy w cukierkach, rząd butów, serca, kubeczki.
		<b>GRUDZIEŃ</b>	
1	Mikołajki klasowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie empatii – szczególnie istotne w doborze prezentów i tworzeniu odświeżonej atmosfery.</li> <li>• Rozumienie potrzeby sprawiania radości innym.</li> </ul>	Wręczanie upominków, wspólna zabawa, konkursy, omówienie tradycji mikołajek.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie historii św. Mikołaja.</li> </ul>	
2	Uprawiamy sport.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie do czynnego uprawiania sportu.</li> <li>• Wpływ uprawiania sportu na prawidłowe funkcjonowanie organizmu człowieka.</li> <li>• Rozumienie wyboru dyscypliny w zależności od możliwości zdrowotnych.</li> </ul>	<p>Propagowanie czynnego wypoczynku. Pokaz gimnastyki porannej. Wyszukiwanie w prasie sportowej wiadomości o różnych dyscyplinach sportu.</p>
3	Klasowe spotkanie opłatkowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizujemy wigilię klasową.</li> <li>• Wzajemny szacunek dla siebie.</li> <li>• Nauka estetyki i kontynuowania tradycji.</li> <li>• Kulturalne zachowanie przy stole.</li> </ul>	<p>Przygotowanie wigilii klasowej, życzenia świąteczne i noworoczne, wspólne słuchanie kołęd.</p>
<b>STYCZEŃ</b>			
1	Jak się uczyć?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zainteresowanie uczniów techniką pracy umysłowej.</li> <li>• Znaczenie motywacji w łatwiejszym uczeniu się.</li> <li>• Uwzględnianie higieny pracy umysłowej.</li> </ul>	<p>Zgłoszenia uczniów do grup ekspertów dla poszczególnych przedmiotów. Wymiana wzajemnych doświadczeń w uczeniu się. Poszukiwanie rozwiązań w książkach. Zorganizowanie pomocy w nauce.</p>
2	Recepta na nudę, czyli jak spędzić wolny czas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazanie różnych możliwości spożytkowania wolnego czasu.</li> <li>• Pobudzanie aktywności ucznia w dziedzinie rozwijania różnych zainteresowań.</li> <li>• Uatrakcyjnianie form spędzania wolnego czasu.</li> </ul>	<p>Uczniowie kolejno zapisują na tablicy po jednej formie (zabawie), którą się zajmują w wolnym czasie. Ogłoszenie konkursu na temat „jak ciekawie spędzić wolny czas”? Opracowanie ciekawych propozycji spędzania wolnego czasu i przygotowanie gazetki.</p>
3	Moja babcia – mój dziadek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o babci i dziadku.</li> <li>• Znajomość ulubionych zajęć babci i dziadka.</li> </ul>	<p>Rozmowa z uczniami „moja babcia, mój dziadek”- uczniowie poruszają takie zagadnienia jak imiona i wiek dziadków,</p>

			wygląd dziadków, powody, dla których kochają swoich dziadków. Pantomima – ulubione zajęcia moich dziadków – uczniowie odgadują zajęcia dziadków oraz określają, czy to jest zajęcie babci, czy dziadka.
4	Oceniamy swoje zachowanie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określenie swoich słabych i mocnych stron.</li> <li>• Dokonanie samooceny zachowania oraz jej uzasadnienie. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podjęcie postanowień związanych z wewnętrzną przemianą.</li> </ul> </li> <li>• Uświadomienie uczniom, że warunkiem rozwoju każdego człowieka jest praca nad sobą.</li> </ul>	Pogadanka podsumowująca zachowanie uczniów oraz przypominająca zasady oceny zachowania wskazanie błędów. Praca indywidualna: samoocena. Ustalenie oceny zachowania. Wytyczenie celów do dalszej pracy.
<b>LUTY</b>			
1	Rozmawiamy ze sobą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie sposobów komunikacji: werbalnej i Praca w grupach – krzyżówka.</li> <li>• Uświadomienie znaczenia niewerbalnego porozumiewania się.</li> <li>• Ćwiczenie umiejętności werbalnego i niewerbalnego komunikowania się.</li> </ul>	Praca w grupach – krzyżówka. Uświadomienie znaczenia niewerbalnego porozumiewania się. Ćwiczenie umiejętności werbalnego i niewerbalnego komunikowania się. Podział uczniów na dwie grupy, każdy zespół otrzymuje 5 wyrazów-odpowiedzi do diagramu i układu zagadki do otrzymanych słów, mini wykład – „mowa werbalna i niewerbalna”, Zabawa – zgadywanki.
2	Bezpieczne ferie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak można wypoczywać w zimie.</li> <li>• Bezpieczeństwo podczas wypoczynku w trakcie ferii.</li> </ul>	Uczniowie opowiadają jak chcieliby spędzić ferie zimowe.

<b>MARZEC</b>			
1	Słuchamy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie odgłosów płynących z otoczenia.</li> <li>• Rozwijanie pamięci słuchowej.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności słuchania.</li> </ul>	<p>Wizualizacja – wsłuchiwanie się w odgłosy z otoczenia.            Zabawa głuchy telefon.            Praca z tekstem A.A. Milne.            Pogadanka na temat umiejętności słuchania.</p>
2	Poznajemy siebie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności porównania cech ludzkich z cechami zwierząt – nauka obserwacji.</li> <li>• Rozbudzanie odwagi w odkrywaniu siebie.</li> <li>• Nabywanie umiejętności mówienia o sobie, prezentacji swojej osoby.</li> </ul>	<p>Gra na karteczkach: piszemy do czego, kogo jesteśmy podobni np. chytry jak lis, uzasadniamy wybór.            Grupy wypowiadają zdanie, czy się zgadzają. Sprawdzamy, kto najtrafniej określił siebie            -akceptacja większości grupy.</p>
3	Moja rodzina i ja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń dostrzega znaczenie rodziny w swoim życiu.</li> <li>• Zna role niektórych członków rodziny.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna swoje miejsce w rodzinie.</li> </ul> </li> <li>• Zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie.</li> </ul>	<p>Zdjęcia, drzewo genealogiczne rodziny            Praca w grupach:            I Co nauczyłem się od mojej mamy?            II Od taty?            III Od rodzeństwa?</p>
4	Tradycje wielkanocne w moim domu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie celu polskiej tradycji i Obyczajowości.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmocnienie więzi osobowych.</li> </ul> </li> <li>• Stworzenie możliwości dzielenia się ze sobą informacją o tradycjach świątecznych w naszych domach.</li> </ul>	<p>Dzieci opowiadają o zwyczajach Palmowej Niedzieli, Wielkiej Soboty, Niedzieli i Poniedziałku Wielkanocnego (siedzenie w kręgu, rekwizyty, baranek, pisanki, palma).</p>
<b>KWIECIEŃ</b>			

1	Niebezpieczne baterie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie pojęć: odpad, recykling, odpad niebezpieczny, segregacja.</li> <li>• Urządzenia działające na baterie.</li> <li>• Doskonalenie czytania tekstów ze zrozumieniem.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności pracy w grupie oraz przekazywania wiedzy kolegom.</li> </ul>	<p>Pogadanka, objaśnienie pojęć, Metoda stolików eksperckich: Analiza tekstu nt baterii oraz udzielanie odpowiedzi na pytania. Następnie tworzenie nowych grup II i uczenie się wzajemne uczniów. Uczniowie przekazują kolegom i koleżankom wiedzę, którą zdobyli podczas analizy tekstu.</p>
2	Przewodnik po okolicy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie własnego środowiska.</li> <li>• Rozbudzanie patriotyzmu lokalnego.</li> <li>• Gazetka: „Poznaj swoje okolice.</li> </ul>	<p>Gromadzenie informacji wg ustalonych tematów (praca w grupach). Sporządzenie gazetki „Poznaj swoje okolice”. Korzystanie z witryny internetowej miasta Rzeszowa.</p>
3	Kim będę? - dz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kim chciałbym zostać w przyszłości.</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań dzieci planami zawodowymi rodziców.</li> </ul>	<p>Rysujemy naszych rodziców przy pracy lub siebie przy wymarzonej pracy. Wystawa rysunków.</p>
4	W poszukiwaniu przyjaciela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie potrzeby posiadania przyjaciół.</li> <li>• Różne sposoby pozyskiwania przyjaciół.</li> <li>• Poznanie zasad dobrej przyjaźni.</li> </ul>	<p>Ukazanie sytuacji (scenki) przedstawiające zachowanie różnych ludzi. Wskazanie cech dobrego przyjaciela.</p>
<b>MAJ</b>			
1	„Żeby Polska była Polską.” KONSTYTUCJA 3 MAJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wie jakie znaczenie ma obchodzenie rocznicy Konstytucji 3 Maja.</li> <li>• Budzenie przywiązania do własnej ojczyzny.</li> <li>• Uświadomienie uczniom, kiedy i w jakich okolicznościach spotykamy się z symbolami narodowymi.</li> </ul>	<p>Pogadanka, multimedialna, prezentacja obrazów związanych z KONSTYTUCJĄ 3 MAJA.</p>

2	Co warto czytać i dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeżenie szerokiej wartości książki.</li> <li>• Rozbudzenie potrzeby własnego rozwoju intelektualnego.</li> <li>• Poznanie jak korzystać ze zbiorów i warsztatu informacyjnego biblioteki.</li> <li>• Uświadomienie możliwości poszerzania swoich zainteresowań poszukując informacji w książkach.</li> </ul>	Wycieczka do szkolnej biblioteki.
3	Mamo, Tato! Kocham Was. DZIEŃ MATKI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie uczniom, że w domu najważniejsza jest atmosfera, którą tworzymy wszyscy.</li> <li>• Podkreślenie, że stosunki rodzice – dzieci powinny być oparte na obustronnej szczerości, zaufaniu.</li> <li>• Wskazanie na bezinteresowną i pełną poświęcenia miłość rodzicielską.</li> </ul>	Pogadanka, nt. naszego stosunku do rodziców, wzajemnych relacji, uwiadomienie jak ważni są rodzice w życiu każdego dziecka, omówienie sposobów okazywania miłości oraz szacunku.
4	Planujemy, jak spędzić Dzień Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobudzenie aktywności uczniów w ramach zespołu klasowego.</li> <li>• Uświadomienie właściwego planowania spędzenia czasu wolnego.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności wyborów oraz sztuki kompromisu.</li> </ul>	Praca w grupach: uczniowie sporządzają plan spędzenia „Dnia Dziecka”, następnie poszczególne grupy prezentują przedstawione propozycje, dokonanie wyboru za pomocą głosowania.
<b>CZERWIEC</b>			
1	Jestem dzieckiem, ale mam prawa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie praw dziecka.</li> <li>• Wskazanie, gdzie można znaleźć informacje na temat praw dziecka.</li> <li>• Respektowanie prawa innych, zarówno dorosłych, jak i dzieci.</li> </ul>	Wspólne uzupełnienie diagramu, krzyżówki (hasło: prawa), odczytanie wiersza M. Brykczyńskiego „O prawach dziecka”, wykonanie ilustracji do każdej zwrotki, wystawa prac uczniów.
2	Jestem dzieckiem, ale mam obowiązki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywanie obowiązków swoich i innych.</li> <li>• Wymienianie obowiązków szkolnych i domowych.</li> </ul>	Pogadanka „Mam obowiązki” Burza mózgów – uczniowie w grupach opracowują listę



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Świadomość, że obowiązki zmieniają się adekwatnie do wieku.</li> </ul>	<p>obowiązków, które wypełniają na co dzień, wspólnie omówienie przygotowanych list obowiązków.</p>
3	Oceniamy swoje zachowanie oraz uzyskane wyniki w nauce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Określenie swoich słabych i mocnych stron.</li> <li>Dokonanie samooceny zachowania oraz jej uzasadnienie.</li> <li>Podjęcie postanowień związanych z wewnętrzną przemianą.</li> <li>Wyróżnienie uczniów szczególnie aktywnych i osiągających bardzo dobre wyniki w nauce.</li> <li>Zachęcenie do aktywniejszej pracy uczniów słabszych.</li> <li>Uświadomienie uczniom, że warunkiem rozwoju każdego człowieka jest praca nad sobą.</li> </ul>	<p>Pogadanka podsumowująca zachowanie uczniów oraz przypominająca zasady oceny zachowania wskazanie błędów. praca indywidualna: samoocena. Ustalenie oceny zachowania. Wytyczenie celów do dalszej pracy.</p>