

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ W KLASIE VIII B W ROKU SZKOLNYM 2021/2022.

Lp.	Tematyka godzin	Cele i zadania	Sposób realizacji
WRZESIEŃ			
1.1	Zasady bezpiecznego i właściwego zachowania w szkole i klasie. Wybory samorządu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Kształcenie poczucia odpowiedzialności za własną szkołę i zespół klasowy ◆ Kształcenie umiejętności pracy w zespole. ◆ Umiejętność opracowania harmonogramu prac. ◆ Dokonanie przez uczniów wyboru władz samorządu klasowego. Określenie przydziału czynności dla osób pełniących różne funkcje w klasie. 	Wybór samorządu klasowego. Zapoznanie członków Samorządu z ich obowiązkami. Przydzielenie odpowiednich ról członkom Samorządu Klasowego.
1.2	Jakie mamy prawa i obowiązki? Zapoznanie ze „Statutem Szkoły”. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Zapoznanie ze statutem szkoły i regulaminem zawierającymi prawa i obowiązki ucznia. ◆ Uświadomienie sobie skutków wynikających z nieprzestrzegania zasad. 	Zapoznanie ze Statutem szkoły. Nauczyciel odpowiada na pytania uczniów związane z tematem. Quiz interaktywny sprawdzający znajomość regulaminu.
1.3	Przypomnienie kryteriów ocen zachowania. W jaki sposób będziemy oceniać nasze zachowanie w bieżącym roku szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Zapoznanie uczniów z kryteriami oceny zachowania. ◆ Próba samooceny i oceny kolegów. 	Dyskusja na temat kryteriów oceny zachowania.
1.4	Jak być dobrym starszym kolegą?	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uwrażliwienie uczniów klas starszych na potrzebę zapewnienia bezpieczeństwa uczniom klas młodszych. ◆ Przypomnienie uczniom reguł i zasad panujących w szkole. 	Pogadanka: Jak być dobrym starszym kolegą dla młodszych uczniów naszej szkoły. Burza mózgów: Jak zapewnić młodszym kolegom bezpieczeństwo na terenie szkoły?
PAŹDZIERNIK			
2.1	Szanujemy się i jesteśmy dobrym zespołem klasowym.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Świadome i aktywne uczestnictwo w życiu klasy. ◆ Umiejętność zorganizowania pomocy koleżeńskiej. ◆ Chęć przyjęcia pomocy i dzielenia się swoimi wiadomościami. 	„Jak powinna wyglądać zgrana klasa?” Opracowanie klasowego kodeksu postępowania i wywieszenie go w klasopracowni. Gry i zabawy integrujące zespół klasowy.
2.2	Rola pracy w życiu człowieka. Rozumienie potrzeby własnych zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uświadomienie uczniom roli pracy w życiu człowieka. ◆ Omawianie zainteresowań uczniów. 	Pogadanka na temat zainteresowań uczniów. Burza mózgów – rola pracy w życiu każdego z nas.
2.3	Zachowanie zasad BHP na terenie szkoły - propagowanie sposobów właściwego postępowania w czasach pandemii COVID	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Zapoznanie z zasadami BHP w szkole i poza nią. ◆ Uświadomienie zagrożeń, które niesie ryzyko zakażenia COVIDem – 19. ◆ Wyrabianie odpowiedzialności za siebie 	Przypomnienie dzieciom reguł i procedur bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły.

	- 19.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ i innych. ◆ Wyrabianie w uczniach nawyku informowania dorosłych o niepokojących sytuacjach, które mogą być potencjalnym zagrożeniem. 	Quiz sprawdzający wiedzę dotyczącą procedur.
2.4	<p>Agresywne zachowania rówieśnicze. Jak zachować się wobec agresora? Jak przeciwdziałać agresji i przemocy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Omawianie sposobów rozwiązywania konfliktów. ◆ Stworzenie listy form radzenia sobie z agresją werbalną i niewerbalną. ◆ Stworzenie listy sposobów eliminowania napięć emocjonalnych. 	<p>Improwizowanie różnych sytuacji. Burza mózgów: sporządzenie listy sposobów radzenia sobie z konfliktami bez stosowania przemocy słownej i fizycznej. Nawiązanie współpracy z pedagogiem szkolnym.</p>
LISTOPAD			
3.1	„Cisza to zdrowie” – negatywny wpływ hałasu na zdrowie człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uświadomienie uczniom negatywnych skutków hałasu. ◆ Propozycje metod ograniczania negatywnych skutków hałasu. 	<p>Pogadanka na temat negatywnego wpływu hałasu na zdrowie człowieka. Panel dyskusyjny: W jaki sposób możemy zredukować skutki hałasu?</p>
3.2	Niepełnosprawni – nietolerancja wobec inności.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uświadomienie uczniom istnienia różnego rodzaju dysfunkcji drugiego człowieka. 	<p>Burza mózgów – praca zdefiniowania pojęć niepełnosprawność oraz niepełnosprawni. Zapoznanie się z tymi pojęciami na podstawie słownika i encyklopedii. Panel dyskusyjny: Jakie mogą być zachowania wynikające z niepełnosprawności ruchowej i umysłowej?</p>
3.3	W jaki sposób dbam o higienę osobistą? W jaki sposób dbam o swój wygląd?	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Wdrażanie postawy troski o swoje zdrowie. Odżywiam się racjonalnie i zdrowo. ◆ Rozwijanie dbałości o higienę osobistą, swój wygląd zewnętrzny. ◆ Zwrócenie uwagi, że higiena jamy ustnej to zdrowe zęby i świeży oddech. ◆ Wychowanie estetyczne przez dbałość o otoczenie. 	<p>Spotkanie z higienistką szkolną. Pogadanka z uczniami na temat higieny osobistej oraz dbałości o swój wygląd.</p>
3.4	Jak dobrze znam swoją klasę? Gry i zabawy integrujące zespół klasowy.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Doskonalenie współpracy w grupie. ◆ Pobudzanie aktywności podczas wspólnej zabawy. 	Zabawy integracyjne.
GRUDZIEŃ			
4.1	Każdy może zostać Świętym Mikołajem.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Rozwijanie empatii u uczniów. ◆ Zrozumienie sprawiania radości innym. ◆ Poznanie historii Św. Mikołaja. 	Omówienie tradycji „mikołajek”.
4.2	Ksiądz Piotr Skarga naszym patronem.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Poznanie pojęcia „patron szkoły”. ◆ Zapoznanie się z życiorysem Piotra Skargi. ◆ Doskonalenie umiejętności korzystania z zasobów Internetu. ◆ Gazetka klasowa „Nasz patron”. ◆ Wyrabianie właściwego zachowania w 	<p>Pogadanka, praca przy komputerze w parach – przeglądanie witryny internetowej szkoły. Zapoznanie z biografią Patrona szkoły, przygotowanie materiałów i</p>

		obecności Sztandaru Szkoły.	wykonanie gazetki klasowej.
4.3	Bezpieczeństwo w sieci. Czym jest cyberprzemoc?	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ukazanie negatywnego wpływu internetu. ◆ Uświadomienie uczniom, że w internecie nie są anonimowi. ◆ Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z internetu. 	Przygotowanie lekcji wychowawczej na temat zagrożeń w sieci.
4.4	Przy wspólnym opłatką – przygotowujemy wigilię klasową.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Integracja klasy podczas wspólnego spędzania czasu. 	Przygotowanie wigilii klasowej.
STYCZEŃ			
5.1	Jaka jest kultura mojego zachowania? Oceniamy swoje zachowanie.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Określenie swoich słabych i mocnych stron. ◆ Dokonanie samooceny zachowania oraz jej uzasadnienie. ◆ Podjęcie postanowień związanych z wewnętrzną przemianą. ◆ Uświadomienie uczniom, że warunkiem rozwoju każdego człowieka jest praca nad sobą 	Pogadanka podsumowująca zachowanie uczniów oraz przypominająca zasady oceny zachowania, wskazanie błędów. Praca indywidualna: samoocena. Ustalenie oceny zachowania. Wytyczenie celów do dalszej pracy.
5.2	Techniki uczenia się. Wykorzystanie TIK na lekcji i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Zainteresowanie uczniów technikami pracy umysłowej. ◆ Znaczenie motywacji w łatwiejszym uczeniu się. ◆ Uwzględnianie higieny pracy umysłowej. ◆ Użytkowanie materiałów w formie elektronicznej. 	Wymiana wzajemnych doświadczeń w uczeniu się. Poszukiwanie rozwiązań w książkach. Zorganizowanie pomocy w nauce.
5.3	Kultura nie tylko od święta.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Poznanie zasad savoir vivre. ◆ Uświadomienie uczniom, że warto być kulturalnym człowiekiem. 	Burza mózgów: Jak przestrzegać zasad savoir vivre? W jaki sposób eliminować wulgaryzmy z naszego codziennego słownictwa?
5.4	Kim chcę zostać i co w związku z tym muszę umieć?	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Określenie predyspozycji zawodowych. ◆ Zapoznanie z wybranymi zawodami. 	Pogadanka klasowa na temat przyszłych zawodów uczniów.
LUTY			
6.1	Skutki uzależnień i nałogów.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uświadomienie uczniom zgubnych dla zdrowia skutków uzależnień i nałogów. ◆ Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywanych używek. 	Praca w grupach: stworzenie listy różnych nałogów i uzależnień. Stworzenie definicji nałogu.
6.2	Bezpiecznie spędzamy ferie.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ W jaki sposób bezpiecznie spędzić ferie? ◆ Wymieniamy sporty zimowe i zastanawiamy się jakie może być związane niebezpieczeństwo z ich 	Pogadanka klasowa na temat bezpiecznych ferii. Stworzenie listy niebezpiecznych sportów zimowych.

		uprawianiem.	
MARZEC			
7.1	Poznajemy siebie.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Rozwijanie umiejętności porównania cech ludzkich z cechami zwierząt – nauka obserwacji. ◆ Rozbudzanie odwagi w odkrywaniu siebie. ◆ Nabywanie umiejętności mówienia o sobie, prezentacji swojej osoby. 	Gra na karteczkach: piszemy do czego, kogo jesteśmy podobni np. chytry jak lis; uzasadniamy wybór. Grupy odpowiadają czy zgadzają z tym. Sprawdzamy, kto najtrafniej określił siebie -akceptacja większości grupy.
7.2	Jak zjednać sobie przyjaciół?	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Sposoby zjednywania sobie rówieśników. 	Burza mózgów: W jaki sposób sprawić, żeby inni nas polubili?
7.3	Przewodnik po okolicy.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Poznanie własnego środowiska. ◆ Rozbudzanie patriotyzmu lokalnego. ◆ Gazetka: „Poznaj swoje okolice. 	Gromadzenie informacji wg ustalonych tematów (praca w grupach) Sporządzenie gazetki „Poznaj swoje okolice”.
7.4	Poznanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Przybliżenie historii: kształtowania się obecnego wizerunku godła na przestrzeni dziejów (korona – symbol niepodległości i suwerenności), hymnu narodowego, flagi polskiej. ◆ Właściwe zachowanie się w obecności sztandaru, właściwy stosunek do symboli narodowych. ◆ Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych. 	Pogadanka: omówienie historii godła polskiego, hymnu narodowego, flagi państwowej. Porównywanie różnych wizerunków godła polskiego. Dyskusja: właściwe zachowanie w obecności symboli narodowych.
7.5	Jak dogadywać się z najbliższymi?	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uświadomienie uczniom wagi dobrych relacji z najbliższymi. 	Burza mózgów: Sposoby na stworzenie dobrych relacji z bliskimi.
KWIECIEŃ			
8.1	Wielkanocne obyczaje w Polsce.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uświadomienie celu polskiej tradycji i obyczajowości. ◆ Wzmocnienie więzi osobowych. ◆ Stworzenie możliwości dzielenia się ze sobą. ◆ Informacja o tradycjach świątecznych w naszych domach. 	Dzieci opowiadają o zwyczajach Palmowej Niedzieli, Wielkiej Soboty, Niedzieli i Poniedziałku Wielkanocnego (siedzenie w kręgu rekwizyty: baranek, pisanki, palma).
8.2	Jakie książki warto czytać i dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczeń dostrzega szerokie wartości książki. ◆ Rozbudzanie potrzeby własnego rozwoju intelektualnego. ◆ Poznanie jak korzystać ze zbiorów i warsztatu informacyjnego biblioteki ◆ Uświadomienie możliwości poszerzania swoich zainteresowań poszukując informacji w książkach. 	Odwiedziny w bibliotece. Organizacja zajęć kształtujących właściwe postawy przy użyciu tekstów literackich.
8.3	Problemy okresu dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Co oznacza bycie nastolatkiem? ◆ Jakie problemy mogą mieć młodzi 	Praca w grupach. Dyskusja w klasie.

		<p>ludzie?</p> <p>◆ Jak radzić sobie z napotykanymi trudnościami?</p>	
MAJ			
9.1	„Żeby Polska była Polską.” KONSTYTUCJA 3-GO MAJA.	<p>◆ Uczeń wie jakie znaczenie ma obchodzenie rocznicy Konstytucji 3 Maja.</p> <p>◆ Budzenie przywiązania do własnej ojczyzny.</p> <p>◆ Uświadomienie uczniom, kiedy i w jakich okolicznościach spotykamy się z symbolami narodowymi.</p>	Pogadanka, multimedialna prezentacja obrazów związanych z KONSTYTUCJĄ 3 - GO MAJA.
9.2	Człowiek i przyroda – wrogowie czy przyjaciele?	<p>◆ Uświadomienie uczniom, że należy dbać o środowisko naturalne.</p> <p>◆ Wskazanie sposobów ochrony środowiska naturalnego.</p>	Pogadanka: Dlaczego należy dbać o środowisko naturalne? Omówienie sposobów ochrony środowiska.
9.3	Nasze emocje.	<p>◆ Sposoby radzenia sobie z emocjami.</p> <p>◆ Przyczyny i skutki złości.</p>	Burza mózgów: Sposoby radzenia sobie z emocjami.
9.4	Poznajemy zasady udzielania pierwszej pomocy.	◆ Uświadomienie uczniom jak ważne jest szybkie reagowanie w sytuacjach zagrożenia życia.	Pogadanka na temat udzielania pierwszej pomocy.
CZERWIEC			
10.1	Preorientacja zawodowa. Wybór nowej szkoły.	◆ Zapoznanie uczniów z typami i ofertami lokalnych szkół.	Jaką szkołę wybrać? – pogadanka.
10.2	Czy jestem asertywny?	◆ Kształtowanie postaw asertywnych.	Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE.
10.3	Oceniamy nasze zachowanie w kończącym się roku szkolnym.	<p>◆ Tworzenie swojej samooceny.</p> <p>◆ Ocenianie koleżanek i kolegów.</p>	Dyskusja na temat ocen z zachowania.
10.4	Bezpiecznie spędzamy wakacje.	<p>◆ Bezpiecznie spędzanie wakacje</p> <p>◆ Wymienianie warunków bezpiecznej organizacji gier i zabaw ruchowych, przebywania w lesie i nad wodą oraz podczas wycieczki.</p>	Burza mózgów – dyskusja w klasie.

TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH W KLASIE VIII B W ROKU SZKOLNYM 2021/2022.

WRZESIEŃ:

1. Zasady bezpiecznego i właściwego zachowania w szkole i klasie. Wybory samorządu klasowego.
2. Jakie mamy prawa i obowiązki? Zapoznanie ze „Statutem Szkoły”. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia.
3. Przypomnienie kryteriów ocen zachowania. W jaki sposób będziemy oceniać nasze zachowanie w bieżącym roku szkolnym.
4. Jak być dobrym starszym kolegą?

PAŹDZIERNIK:

1. Szanujemy się i jesteśmy dobrym zespołem klasowym.
2. Rola pracy w życiu człowieka. Rozumienie potrzeby własnych zainteresowań.
3. Zachowanie zasad BHP na terenie szkoły - propagowanie sposobów właściwego postępowania w czasach pandemii COVID – 19.
4. Agresywne zachowania rówieśnicze. Jak zachować się wobec agresora? Jak przeciwdziałać agresji i przemocy?

LISTOPAD:

1. „Cisza to zdrowie” – negatywny wpływ hałasu na zdrowie człowieka.
2. Niepełnosprawni – nietolerancja wobec inności.
3. W jaki sposób dbam o higienę osobistą? W jaki sposób dbam o swój wygląd?
4. Jak dobrze znam swoją klasę? Gry i zabawy integrujące zespół klasowy.

GRUDZIEŃ:

1. Każdy może zostać Świętym Mikołajem.
2. Ksiądz Piotr Skarga naszym patronem.
3. Bezpieczeństwo w sieci. Czym jest cyberprzemoc?
4. Przy wspólnym opłatku – przygotowujemy wigilię klasową.

STYCZEŃ:

1. Jaka jest kultura mojego zachowania? Oceniamy swoje zachowanie.
2. Techniki uczenia się. Wykorzystanie TIK na lekcji i poza nią.
3. Kultura nie tylko od święta.
4. Kim chcę zostać i co w związku z tym muszę umieć?

LUTY:

1. Skutki uzależnień i nałogów.
2. Bezpiecznie spędzamy ferie.

MARZEC:

1. Poznajemy siebie.

2. Jak zjednać sobie przyjaciół?
3. Przewodnik po okolicy.
4. Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia.
5. Jak dogadywać się z najbliższymi?

KWIECIEŃ:

1. Wielkanocne obyczaje w Polsce.
2. Jakie książki warto czytać i dlaczego?
3. Problemy okresu dojrzewania.

MAJ:

1. „Żeby Polska była Polską.” KONSTYTUCJA 3-GO MAJA.
2. Człowiek i przyroda – wrogowie czy przyjaciele?
3. Nasze emocje.
4. Poznajemy zasady udzielania pierwszej pomocy.

CZERWIEC:

1. Preorientacja zawodowa. Wybór nowej szkoły.
2. Czy jestem asertywny?
3. Oceniamy nasze zachowanie w kończącym się roku szkolnym.
4. Bezpiecznie spędzamy wakacje.