

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ W KLASIE VII B W ROKU SZKOLNYM 2021/2022.

Lp.	Tematyka godzin	Cele i zadania	Sposób realizacji
WRZESIEN			
1.1	Zasady bezpiecznego i właściwego zachowania w szkole i klasie. Wybory samorządu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Kształcenie poczucia odpowiedzialności za własną szkołę i zespół klasowy ◆ Kształcenie umiejętności pracy w zespole. ◆ Umiejętność opracowania harmonogramu prac. ◆ Dokonanie przez uczniów wyboru władz samorządu klasowego. Określenie przydziału czynności dla osób pełniących różne funkcje w klasie. 	Wybór samorządu klasowego. Zapoznanie członków Samorządu z ich obowiązkami. Przydzielenie odpowiednich ról członkom Samorządu Klasowego.
1.2	Prawa i obowiązki ucznia w szkole. Tworzymy dekalog klasowy.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Zapoznanie ze statutem szkoły i regulaminem zawierającymi prawa i obowiązki ucznia. ◆ Uświadomienie sobie skutków wynikających z nieprzestrzegania zasad. 	Zapoznanie ze Statutem szkoły. Nauczyciel odpowiada na pytania uczniów związane z tematem. Quiz sprawdzający znajomość regulaminu.
1.3	Jestem częścią klasy. Ustalenie zasad pracy w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Szukanie sposobów na nawiązanie dobrej relacji pomiędzy uczniami. ◆ Wzajemna wymiana informacji o uczniach. 	Pogadanka na temat jak dogadywać się z rówieśnikami. Gry i zabawy integrujące grupę.
1.4	Ocena i samoocena z zachowania. Analiza mocnych i słabych stron ucznia. (Doradztwo zawodowe).	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Zapoznanie uczniów z kryteriami oceny z zachowania. ◆ Próba samooceny i oceny kolegów. 	Dyskusja na temat kryteriów oceny z zachowania.
PAŹDZIERNIK			
2.1	Szanujemy się i jesteśmy dobrym zespołem klasowym.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Świadome i aktywne uczestnictwo w życiu klasy. ◆ Umiejętność zorganizowania pomocy koleżeńskiej. ◆ Chęć przyjęcia pomocy i dzielenia się swoimi wiadomościami. 	„Jak powinna wyglądać zgrana klasa?” Opracowanie klasowego kodeksu postępowania i wywieszenie go w klasopracowni. Gry i zabawy integrujące zespół klasowy.
2.2	Jak być dobrym starszym kolegą?	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uwrażliwienie uczniów klas starszych na potrzebę zapewnienia bezpieczeństwa uczniom klas młodszych. ◆ Przypomnienie uczniom reguł i zasad panujących w szkole. 	Pogadanka: Jak być dobrym starszym kolegą dla młodszych uczniów naszej szkoły. Burza mózgów: Jak zapewnić młodszym kolegom bezpieczeństwo na terenie szkoły?
2.3	Zachowanie zasad BHP na terenie szkoły - propagowanie sposobów właściwego postępowania w czasach pandemii COVID	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Zapoznanie z zasadami BHP w szkole i poza nią. ◆ Uświadomienie zagrożeń, które niesie ryzyko zakażenia COVIDem – 19. 	Przypomnienie dzieciom reguł i procedur bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły.

	- 19.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Wyrabianie odpowiedzialności za siebie i innych. ◆ Wyrabianie w uczniach nawyku informowania dorosłych o niepokojących sytuacjach, które mogą być potencjalnym zagrożeniem. 	Kwiz sprawdzający wiedzę dotyczącą procedur.
2.4	Agresywne zachowania rówieśnicze. Jak zachować się wobec agresora? Jak przeciwdziałać agresji i przemocy?	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Omawianie sposobów rozwiązywania konfliktów. ◆ Stworzenie listy form radzenia sobie z agresją werbalną i niewerbalną. ◆ Stworzenie listy sposobów eliminowania napięć emocjonalnych. 	Improwizowanie różnych sytuacji. Burza mózgów: sporządzenie listy sposobów radzenia sobie z konfliktami bez stosowania przemocy słownej i fizycznej. Nawiązanie współpracy z pedagogiem szkolnym.
2.5	„Śpieszmy się kochać ludzi, tak szybko odchodzą”. Pamiętamy naszych zmarłych, dbamy o nasze cmentarze.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Kulturowanie pamięci o nieżyjących bliskich. ◆ Wspomnienia o grobach okresu powojennego, naszych bohaterach. ◆ Propozycje jak zadbać o groby żołnierzy. 	Burza mózgów: Sposoby kulturowania pamięci o naszych bliskich zmarłych. Poszukiwanie informacji z różnych źródeł. Nie zapominamy o grobach nieznanego żołnierza.
LISTOPAD			
3.1	„Chwytaj dzień” – kultura spędzania wolnego czasu.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Propozycje form spędzania wolnego czasu. ◆ Rozwijanie swoich zainteresowań. 	Pogadanka na temat naszych zainteresowań i hobby. Panel dyskusyjny: W jaki sposób spędzam swój wolny czas?
3.2	Ja – patriota. ŚWIĘTO NIEPODLEGŁOŚCI.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Poznanie pojęć: patriotyzm i tradycje narodowe. ◆ Wskazanie cech dobrego patrioty. ◆ Doskonalenie umiejętności wyszukiwanie informacji. 	Burza mózgów – próba zdefiniowania pojęć patriota oraz tradycje narodowe. Zapoznanie się z tymi pojęciami na podstawie słownika i encyklopedii. Praca w grupach: wskazanie cech patrioty.
3.3	W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu?	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Wdrażanie postawy troski o swoje zdrowie. Odżywiam się racjonalnie i zdrowo. ◆ Rozwijanie dbałości o higienę osobistą, swój wygląd zewnętrzny. ◆ Zwrócenie uwagi, że higiena jamy ustnej to zdrowe zęby i świeży oddech. ◆ Wychowanie estetyczne przez dbałość o otoczenie. 	Spotkanie z higienistką szkolną. Pogadanka z uczniami na temat higieny osobistej oraz dbałości o swój wygląd.
3.4	Zawody przyszłości. Mapa karier (doradztwo zawodowe).	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Doskonalenie współpracy w grupie. ◆ Pobudzanie aktywności. 	Prezentacja różnych zawodów.
GRUDZIEŃ			
4.1	Każdy może zostać Świętym Mikołajem.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Rozwijanie empatii u uczniów. ◆ Zrozumienie sprawiania radości innym. ◆ Poznanie historii Św. Mikołaja. 	Omówienie tradycji „mikołajek”.
4.2	Ksiądz Piotr Skarga naszym patronem.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Poznanie pojęcia „patron szkoły”. ◆ Zapoznanie się z życiorysem Piotra Skargi. 	Pogadanka, praca przy komputerze w parach – przeglądanie witryny

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Doskonalenie umiejętności korzystania z zasobów Internetu. ◆ Gazetka klasowa „Nasz patron”. ◆ Wyrabianie właściwego zachowania w obecności Sztandaru Szkoły. 	internetowej szkoły. Zapoznanie z biografią Patrona szkoły, przygotowanie materiałów i wykonanie gazetki klasowej.
4.3	Zachowanie w wirtualnym świecie. Negatywny wpływ Internetu oraz portali społecznościowych.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ukazanie negatywnego wpływu internetu. ◆ Uświadomienie uczniom, że w internecie nie są anonimowi. ◆ Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z internetu. 	Przygotowanie lekcji wychowawczej na temat zagrożeń w sieci.
STYCZEŃ			
5.1	Jaka jest kultura mojego zachowania? Oceniamy swoje zachowanie	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Określenie swoich słabych i mocnych stron. ◆ Dokonanie samooceny zachowania oraz jej uzasadnienie. ◆ Podjęcie postanowień związanych z wewnętrzną przemianą. ◆ Uświadomienie uczniom, że warunkiem rozwoju każdego człowieka jest praca nad sobą 	Pogadanka podsumowująca zachowanie uczniów oraz przypominająca zasady oceny zachowania, wskazanie błędów. Praca indywidualna: samoocena. Ustalenie oceny zachowania. Wytyczenie celów do dalszej pracy.
5.2	Techniki uczenia się. Wykorzystanie TIK na lekcji i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Zainteresowanie uczniów technikami pracy umysłowej. ◆ Znaczenie motywacji w łatwiejszym uczeniu się. ◆ Uwzględnianie higieny pracy umysłowej. ◆ Użytkowanie materiałów w formie elektronicznej. 	Wymiana wzajemnych doświadczeń w uczeniu się. Poszukiwanie rozwiązań w książkach. Zorganizowanie pomocy w nauce.
5.3	Rodzina – miejsce spotkań wielu pokoleń.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Znaczenie rodziny w moim życiu? ◆ Jakie wartości przekazali mi rodzice? 	Tworzymy drzewo genealogiczne swojej rodziny. Opowiadamy o swoich bliskich.
5.4	Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie ferii?	<ul style="list-style-type: none"> ◆ W jaki sposób bezpiecznie spędzić ferie? 	Pogadanka klasowa na temat bezpiecznych ferii.
LUTY			
6.1	Rozmawiamy ze sobą.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Poznanie sposobów komunikacji: werbalnej i niewerbalnej. ◆ Uświadomienie znaczenia niewerbalnego porozumiewania się. ◆ Ćwiczenie umiejętności werbalnego i niewerbalnego komunikowania się. 	Praca w grupach – krzyżówka, podział uczniów na dwie grupy, każdy zespół otrzymuje 5 wyrazów -odpowiedzi do diagramu i układu zagadki do otrzymanych słów. Zabawa – zgadywanki.
6.2	Rodzina i ja.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczeń dostrzega znaczenie rodziny w swoim życiu. ◆ Zna role niektórych członków rodziny. ◆ Zna swoje miejsce w rodzinie. 	Zdjęcia, drzewo genealogiczne rodziny Praca w grupach: I .Czego nauczyłem się od mojej mamy?

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie. 	<p>II. Od taty? III. Od rodzeństwa?</p>
MARZEC			
7.1	Poznajemy siebie.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Rozwijanie umiejętności porównania cech ludzkich z cechami zwierząt – nauka obserwacji. ◆ Rozbudzanie odwagi w odkrywaniu siebie. ◆ Nabywanie umiejętności mówienia o sobie, prezentacji swojej osoby. 	<p>Gra na karteczkach: piszemy do czego, kogo jesteśmy podobni np. chytry jak lis; uzasadniamy wybór. Grupy odpowiadają czy zgadzają z tym. Sprawdzamy, kto najtrafniej określił siebie -akceptacja większości grupy.</p>
7.2	Jak zjednać sobie przyjaciół?	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Sposoby zjednywania sobie rówieśników. 	<p>Burza mózgów: W jaki sposób sprawić, żeby inni nas polubili?</p>
7.3	Przewodnik po okolicy.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Poznanie własnego środowiska. ◆ Rozbudzanie patriotyzmu lokalnego. ◆ Gazetka: „Poznaj swoje okolice. 	<p>Gromadzenie informacji wg ustalonych tematów (praca w grupach) Sporządzenie gazetki „Poznaj swoje okolice”.</p>
7.4	Symbole narodowe – ich historia i znaczenie.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Przybliżenie historii: kształtowania się obecnego wizerunku godła na przestrzeni dziejów (korona – symbol niepodległości i suwerenności), hymnu narodowego, flagi polskiej. ◆ Właściwe zachowanie się w obecności sztandaru, właściwy stosunek do symboli narodowych. ◆ Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych. 	<p>Pogadanka: omówienie historii godła polskiego, hymnu narodowego, flagi państwowej. Porównywanie różnych wizerunków godła polskiego. Dyskusja: właściwe zachowanie w obecności symboli narodowych.</p>
KWIECIEŃ			
8.1	Obrzędy wielkanocne.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uświadomienie celu polskiej tradycji i obyczajowości. ◆ Wzmocnienie więzi osobowych. ◆ Stworzenie możliwości dzielenia się ze sobą. ◆ Informacja o tradycjach świątecznych w naszych domach. 	<p>Dzieci opowiadają o zwyczajach Palmowej Niedzieli, Wielkiej Soboty, Niedzieli i Poniedziałku Wielkanocnego (siedzenie w kręgu rekwizyty: baranek, pisanki, palma).</p>
8.2	Co warto czytać i dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczeń dostrzega szerokie wartości książki. ◆ Rozbudzanie potrzeby własnego rozwoju intelektualnego. ◆ Poznanie jak korzystać ze zbiorów i warsztatu informacyjnego biblioteki ◆ Uświadomienie możliwości poszerzania swoich zainteresowań poszukując informacji w książkach. 	<p>Odwiedziny w bibliotece. Organizacja zajęć kształtujących właściwe postawy przy użyciu tekstów literackich.</p>
8.3	Nasze problemy - jak je rozwiązać ?	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Wyjaśnianie pojęcia – problem. ◆ Wymienianie problemów klasowych. ◆ Ustalanie sposób rozwiązania problemu klasowego i wprowadzanie go w życie. 	<p>Panel dyskusyjny.</p>

8.4	Problemy okresu dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Co oznacza bycie nastolatkiem? ◆ Jakie problemy mogą mieć młodzi ludzie? ◆ Jak radzić sobie z napotykanymi trudnościami? 	Praca w grupach. Dyskusja w klasie.
MAJ			
9.1	„Żeby Polska była Polską.” KONSTYTUCJA 3-GO MAJA.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczeń wie jakie znaczenie ma obchodzenie rocznicy Konstytucji 3 Maja. ◆ Budzenie przywiązania do własnej ojczyzny. ◆ Uświadomienie uczniom, kiedy i w jakich okolicznościach spotykamy się z symbolami narodowymi. 	Pogadanka, multimedialna prezentacja obrazów związanych z KONSTYTUCJĄ 3 - GO MAJA.
9.2	Jej portret. Moja mama.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uświadomienie uczniom, że w domu najważniejsza jest atmosfera, którą tworzymy wszyscy. ◆ Podkreślenie, że stosunki rodzice -dzieci powinny być oparte na obustronnej szczerości, zaufaniu. ◆ Wskazanie na bezinteresowną i pełną poświęcenia miłość rodzicielską. 	Pogadanka, na temat naszego stosunku do mam, wzajemnych relacji, uświadomienie jak ważne są w życiu każdego dziecka. Omówienie sposobów okazywania miłości oraz szacunku.
9.3	Jak spędzić Dzień Dziecka?	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Pobudzenie aktywności uczniów w ramach zespołu klasowego. ◆ Uświadomienie właściwego planowania spędzenia czasu wolnego. ◆ Doskonalenie umiejętności wyborów oraz sztuki kompromisu. 	Praca w grupach: uczniowie sporządzają plan spędzenia „Dnia Dziecka”, następnie poszczególne grupy prezentują przedstawione propozycje, dokonanie wyboru za pomocą głosowania.
CZERWIEC			
10.1	Jestem dzieckiem – moje prawa i obowiązki.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Poznanie praw dziecka. ◆ Wskazanie gdzie można znaleźć informacje na temat praw dziecka. ◆ Respektowanie prawa innych, zarówno dorosłych jak i dzieci. ◆ Potrafi nazwać obowiązki swoje i innych. ◆ Wymienia obowiązki szkolne i domowe. ◆ Uczeń wie, że obowiązki zmieniają się adekwatnie do wieku. 	Kwiz sprawdzający wiedzę Pogadanka „Mam obowiązki”. Burza mózgów – uczniowie w grupach opracowują listę obowiązków, które wypełniają na co dzień, wspólne omówienie przygotowanych list obowiązków.
10.2	Kształtowanie postaw tolerancji wobec inności drugiego człowieka. Grupy zawodowe (doradztwo zawodowe).	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Wyjaśniamy pojęcie tolerancji. ◆ Wyjaśniamy pojęcie inność. ◆ Uczymy się szacunku wobec drugiego człowieka. 	Projekcja filmu. Panel dyskusyjny.
10.3	Bezpieczny wypoczynek podczas wakacji.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Bezpiecznie spędzanie wakacje ◆ Wymienianie warunków bezpiecznej organizacji gier i zabaw ruchowych, przebywania w lesie i nad wodą oraz podczas wycieczki. 	Burza mózgów – dyskusja w klasie.

TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH W KLASIE VII B W ROKU SZKOLNYM 2020/2021.

WRZESIEŃ:

1. Zasady bezpiecznego i właściwego zachowania w szkole i klasie. Wybory samorządu klasowego.
2. Prawa i obowiązki ucznia w szkole. Tworzymy dekalog klasowy.
3. Jestem częścią klasy. Ustalenie zasad pracy w grupie.
4. Ocena i samoocena z zachowania. Analiza mocnych i słabych stron ucznia. (Doradztwo zawodowe).

PAŹDZIERNIK:

1. Szanujemy się i jesteśmy dobrym zespołem klasowym.
2. Jak być dobrym starszym kolegą?
3. Zachowanie zasad BHP na terenie szkoły – propagowanie sposobów właściwego postępowania w czasach pandemii COVID – 19.
4. Agresywne zachowania rówieśnicze. Jak zachować się wobec agresora? Jak przeciwdziałać agresji i przemocy?
5. Śpieszmy się kochać ludzi, tak szybko odchodzą”. Pamiętamy naszych zmarłych, dbamy o nasze cmentarze.

LISTOPAD:

1. „Chwytaj dzień” – kultura spędzania wolnego czasu.
2. Ja... patriota. Święto Niepodległości.
3. W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu?
4. Zawody przyszłości. Mapa karier (doradztwo zawodowe).

GRUDZIEŃ:

1. Każdy może zostać Świętym Mikołajem.
2. Ksiądz Piotr Skarga naszym patronem.
3. Zachowanie w wirtualnym świecie. Negatywny wpływ Internetu oraz portali społecznościowych.

STYCZEN:

1. Jaka jest kultura mojego zachowania? Oceniamy swoje zachowanie.
2. Techniki uczenia się. Wykorzystanie TIK na lekcji i w domu.
3. Rodzina – miejsce spotkań wielu pokoleń.
4. Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie ferii?

LUTY:

1. Rozmawiamy ze sobą.
2. Rodzina i ja.

MARZEC:

1. Poznajemy siebie.
2. Jak zjednać sobie przyjaciół?
3. Przewodnik po okolicy.
4. Symbole narodowe – ich historia i znaczenie.

KWIECIEŃ:

1. Obrzędy wielkanocne.
2. Co warto czytać i dlaczego?
3. Nasze problemy – jak je rozwiązać?
4. Problemy okresu dojrzewania?

MAJ:

1. „ Żeby Polska była Polską”. Konstytucja 3 -go maja.
2. Jej portret. Moja mama.
3. Planujemy jak spędzić Dzień Dziecka.

CZERWIEC:

1. Jestem dzieckiem – moje prawa i obowiązki.
2. Kształtowanie postaw tolerancji wobec inności drugiego człowieka. Grupy zawodowe (doradztwo zawodowe).
3. Bezpieczny wypoczynek podczas wakacji.