

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ W KLASIE VII a W ROKU SZKOLNYM 2021/2022.

Lp.	Tematyka godzin	Cele i zadania	Sposób realizacji
WRZESIEN			
1.1	Jestem członkiem społeczności uczniowskiej. Wybory samorządu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie poczucia odpowiedzialności za własną szkołę. • Kształcenie umiejętności pracy w zespole. • Umiejętność opracowania harmonogramu prac.(d.z.) • Dokonanie przez uczniów wyboru władz samorządu klasowego. Określenie przydziału czynności dla osób pełniących różne funkcje w klasie. 	Wybór samorządu klasowego. Zapoznanie członków Samorządu z ich obowiązkami. Przydzielenie odpowiednich ról członkom Samorządu Klasowego.
1.2	Prawa i obowiązki ucznia w szkole. Tworzymy dekalog klasowy.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie ze statutem szkoły i regulaminem zawierającymi prawa i obowiązki ucznia. • Uświadomienie sobie skutków wynikających z nieprzestrzegania zasad. 	Zapoznanie ze Statutem szkoły. Nauczyciel odpowiada na pytania uczniów związane z tematem.
1.3	Integracja grupy – ustalenie zasad pracy w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> • Szukanie sposobów na nawiązanie dobrej relacji pomiędzy uczniami. • Wzajemna wymiana informacji o uczniach. • Zabawy integracyjne, rozwijanie relacji po powrocie do nauki stacjonarnej w czasie pandemii. 	Pogadanka na temat jak dogadywać się z rówieśnikami. Gry i zabawy integrujące grupę.
1.4	Zapoznanie z systemem oceniania zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z kryteriami oceny z zachowania. • Próba samooceny i oceny kolegów. 	Dyskusja na temat kryteriów oceny z zachowania.
• PAŹDZIERNIK			
2.1	Jesteśmy dobrym zespołem klasowym.	<ul style="list-style-type: none"> • Świadome i aktywne uczestnictwo w życiu klasy. • Umiejętność zorganizowania pomocy koleżeńskiej. • Chęć przyjęcia pomocy i dzielenia się swoimi wiadomościami. 	„Jak powinna wyglądać zgrana klasa?” Opracowanie klasowego kodeksu postępowania i wywieszenie go w klasopracowni. Gry i zabawy integrujące zespół klasowy.
2.2	Jak osiągnąć w życiu sukces?	<ul style="list-style-type: none"> • Określenie cech „dobrego” pracownika. (d.z.) • Uświadomienie jak ważna jest praca nad sobą by osiągnąć w życiu to, o czym marzymy. 	Pogadanka: ludzie, którzy wykonują różne zadania, zajmują różne stanowiska a ich wpływ na nasze życie.
2.3	Agresywne zachowania rówieśnicze. Jak przeciwdziałać agresji i przemocy?	<ul style="list-style-type: none"> • Omawianie sposobów rozwiązywania konfliktów. • Stworzenie listy form radzenia sobie z agresją werbalną i niewerbalną. 	Improwizowanie różnych sytuacji. Nawiązanie współpracy z pedagogiem szkolnym.
2.4	Zawód może być pasją.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwinięcie pojęcia: 	Rozmowa w grupach na

	Prezentujemy swoje talenty i pasje.	<p>zainteresowania.(d.z.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności pracy w grupie oraz przekazywania wiedzy kolegom. • nabywanie umiejętności poznawania siebie i własnego samorozwoju • nabywanie umiejętności prezentowania swoich pasji i talentów 	temat naszego hobby.
• LISTOPAD			
3.1	Pamiętamy naszych zmarłych, dbamy o nasze cmentarze.	<ul style="list-style-type: none"> • Wspomnienia o grobach okresu powojennego, naszych bohaterach. • Propozycje jak zadbać o groby żołnierzy. 	Poszukiwanie informacji z różnych źródeł. Nie zapominamy o grobach nieznanego żołnierza.
3.2	ŚWIĘTO NIEPODLEGŁOŚCI.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie pojęć: patriotyzm i tradycje narodowe. • Wskazanie cech dobrego patrioty. • Doskonalenie umiejętności wyszukiwanie informacji. 	Burza mózgow – próba zdefiniowania pojęć patriota oraz tradycje narodowe. Zapoznanie się z tymi pojęciami na podstawie słownika i encyklopedii. Praca w grupach: wskazanie cech patrioty.
3.3	Jak troszczyć się o swoje zdrowie? Jak odżywiać się zdrowo?	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie postawy troski o swoje zdrowie. Odżywiam się racjonalnie i zdrowo. • Rozwijanie dbałości o higienę osobistą, swój wygląd zewnętrzny. • Zwrócenie uwagi, że higiena jamy ustnej to zdrowe zęby i świeży oddech. • Wychowanie estetyczne przez dbałość o otoczenie. 	Spotkanie z higienistką szkolną.
3.4	Internet, reklama, telewizja – wpływ mediów na kształtowanie postaw młodzieży i zdrowie człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie własnej opinii i kreowanie światopoglądu pod wpływem informacji napływających z mediów 	Dyskusja.
• GRUDZIEŃ			
4.1	Mikołajki klasowe.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie empatii – szczególnie istotne w doborze prezentów i tworzeniu odświętnej atmosfery. • Zrozumienie sprawiania radości innym. • Poznanie historii Św. Mikołaja. 	Wręczenie upominków, wspólna zabawa, konkursy, omówienie tradycji „mikołajek”.
4.2	Ksiądz Piotr Skarga naszym patronem.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie pojęcia „patron szkoły”. • Zapoznanie się z życiorysem Piotra Skargi. • Doskonalenie umiejętności korzystania z zasobów Internetu. • Gazetka klasowa „Nasz patron”. • Wyrabianie właściwego zachowania w obecności Sztandaru Szkoły. 	Pogadanka, praca przy komputerze w parach – przeglądanie witryny internetowej szkoły. Zapoznanie z biografią Patrona szkoły, przygotowanie materiałów i wykonanie gazetki klasowej.
4.3	Zachowanie w wirtualnym świecie. Negatywny wpływ Internetu oraz portali społecznościowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie negatywnego wpływu internetu. • Uświadomienie uczniom, że w internecie nie są anonimowi. • Kształtowanie wiedzy na temat 	Przygotowanie lekcji wychowawczej na temat zagrożeń w sieci.

		zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z internetu.	
4.4	Wigilia klasowa.	<ul style="list-style-type: none"> Integracja klasy. 	Wspólne kołędowanie, życzenia.
STYCZEŃ			
5.1	Rozmawiamy ze sobą.	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie sposobów komunikacji: werbalnej i niewerbalnej. Uświadomienie znaczenia niewerbalnego porozumiewania się. Ćwiczenie umiejętności werbalnego i niewerbalnego komunikowania się. 	Praca w grupach – krzyżówka, podział uczniów na dwie grupy, każdy zespół otrzymuje 5 wyrazów -odpowiedzi do diagramu i układu zagadki do otrzymanych słów. Zabawa – zgadywanki.
5.2	Uzależnienie od korzystania z komórek – fonoholizm.	<ul style="list-style-type: none"> poznanie zagrożeń wynikających z uzależnień Uświadamianie uczniom czym jest uzależnienie 	Dyskusja.
5.3	Jaka jest kultura mojego zachowania? Oceniamy swoje zachowanie	<ul style="list-style-type: none"> Określenie swoich słabych i mocnych stron. Dokonanie samooceny zachowania oraz jej uzasadnienie. Podjęcie postanowień związanych z wewnętrzną przemianą. Uświadomienie uczniom, że warunkiem rozwoju każdego człowieka jest praca nad sobą 	Pogadanka podsumowująca zachowanie uczniów oraz przypominająca zasady oceny zachowania, wskazanie błędów. Praca indywidualna: samoocena. Ustalenie oceny zachowania. Wytyczenie celów do dalszej pracy.
	Techniki uczenia się. Wykorzystanie TIK na lekcji i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> Zainteresowanie uczniów technikami pracy umysłowej.(d.z.) Znaczenie motywacji w łatwiejszym uczeniu się. Uwzględnianie higieny pracy umysłowej. Użytkowanie materiałów w formie elektronicznej. 	Wymiana wzajemnych doświadczeń w uczeniu się. Poszukiwanie rozwiązań w książkach. Zorganizowanie pomocy w nauce.
LUTY			
6.1	Bezpieczne ferie.	<ul style="list-style-type: none"> W jaki sposób bezpiecznie spędzić ferie? 	Pogadanka klasowa na temat bezpiecznych ferii.
6.2	Rodzina – miejsce spotkań wielu pokoleń.	<ul style="list-style-type: none"> Znaczenie rodziny w moim życiu? Jakie wartości przekazali mi rodzice? 	Tworzymy drzewo genealogiczne swojej rodziny. Opowiadamy o swoich bliskich.
MARZEC			
7.1	Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.	<ul style="list-style-type: none"> nabywanie pozytywnego nastawienia do siebie i do swojego życia 	Prezentacja.
7.2	Moje miejsce w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń dostrzega znaczenie rodziny w swoim życiu. Zna role niektórych członków rodziny. Zna swoje miejsce w rodzinie. Zna swoje prawa i obowiązki 	Zdjęcia, drzewo genealogiczne rodziny Praca w grupach: I .Czego nauczyłem się od mojej mamy?

		w rodzinie.	II. Od taty? III. Od rodzeństwa?
7.3	Przewodnik po okolicy.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie własnego środowiska. • Rozbudzanie patriotyzmu lokalnego. 	Gromadzenie informacji wg ustalonych tematów (praca w grupach) Sporządzenie gazetki „Poznaj swoje okolice”.
7.4	Symbole narodowe – ich historia i znaczenie.	<ul style="list-style-type: none"> • Przybliżenie historii: kształtowania się obecnego wizerunku godła na przestrzeni dziejów (korona – symbol niepodległości i suwerenności), hymnu narodowego, flagi polskiej. • Właściwe zachowanie się w obecności sztandaru, właściwy stosunek do symboli narodowych. • Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych. 	Pogadanka: omówienie historii godła polskiego, hymnu narodowego, flagi państwowej. Porównywanie różnych wizerunków godła polskiego. Dyskusja: właściwe zachowanie w obecności symboli narodowych.
KWIECIEŃ			
8.1	Tradycje wielkanocne w moim domu.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie celu polskiej tradycji i obyczajowości. • Wzmocnienie więzi osobowych. • Stworzenie możliwości dzielenia się ze sobą. • Informacja o tradycjach świątecznych w naszych domach. 	Dzieci opowiadają o zwyczajach Palmowej Niedzieli, Wielkiej Soboty, Niedzieli i Poniedziałku Wielkanocnego (siedzenie w kręgu rekwiizyty: baranek, pisanki, palma).
8.2	Co warto czytać i dlaczego? Co oznacza bycie świadomym czytelnikiem?	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń dostrzega szerokie wartości książki. • Rozbudzanie potrzeby własnego rozwoju intelektualnego. • Poznanie jak korzystać ze zbiorów i warsztatu informacyjnego biblioteki • Uświadomienie możliwości poszerzania swoich zainteresowań poszukując informacji w książkach. 	Odwiedziny w bibliotece.
8.3	Nasze problemy - jak je rozwiązać ?	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzeganie własnych kompleksów, blokad uczuć i analizowanie przyczyn 	Panel dyskusyjny.
8.4	Problemy okresu dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> • Co oznacza bycie nastolatkiem? • Jakie problemy mogą mieć młodzi ludzie? • Jak radzić sobie z napotykanymi trudnościami? 	Praca w grupach. Dyskusja w klasie.
MAJ			
9.1	„Żeby Polska była Polską.” KONSTYTUCJA 3-GO MAJA.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wie jakie znaczenie ma obchodzenie rocznicy Konstytucji 3 Maja. • Budzenie przywiązania do własnej ojczyzny. • Uświadomienie uczniom, kiedy i w jakich okolicznościach spotykamy się z symbolami narodowymi. 	Pogadanka, multimedialna prezentacja obrazów związanych z KONSTYTUCJĄ 3 - GO MAJA.
9.2	Co to znaczy „wolność” i „być wolnym”?	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie znaczenia wpływu otoczenia na ludzkie reakcje i zachowania 	Odpowiadamy na pytanie: „Jak być wolnym we współczesnym świecie?”.

9.3	Mamo, Tato! Kocham Was. DZIEŃ MATKI.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom, że w domu najważniejsza jest atmosfera, którą tworzymy wszyscy. • Podkreślenie, że stosunki rodzice - dzieci powinny być oparte na obustronnej szczerości, zaufaniu. • Wskazanie na bezinteresowną i pełną poświęcenia miłość rodzicielską. 	Pogadanka, na temat naszego stosunku do rodziców, wzajemnych relacji, uświadomienie jak ważni są rodzice w życiu każdego dziecka. Omówienie sposobów okazywania miłości oraz szacunku.
9.4	Dzień Dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> • Pobudzenie aktywności uczniów w ramach zespołu klasowego. • Uświadomienie właściwego planowania spędzenia czasu wolnego. • Doskonalenie umiejętności wyborów oraz sztuki kompromisu. 	Wspólne wyjście na lody.
CZERWIEC			
10.1	Miłość i przyjaźń – najważniejsze wartości w życiu	<ul style="list-style-type: none"> • pielęgnowanie uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości 	Film.
10.2	Uczymy się tolerancji wobec inności drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśniamy pojęcie tolerancji. • Wyjaśniamy pojęcie inności. • Uczymy się szacunku wobec drugiego człowieka. 	Projekcja filmu. Panel dyskusyjny.
10.3	Pamiętamy o bezpiecznym wypoczynku podczas wakacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpiecznie spędzanie wakacje Wymienianie warunków bezpiecznej organizacji gier i zabaw ruchowych, przebywania w lesie i nad wodą oraz podczas wycieczki. 	Burza mózgów – dyskusja w klasie.

