

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ W KLASIE VI a W ROKU SZKOLNYM 2021/2022.

Lp.	Tematyka godzin	Cele i zadania	Sposób realizacji
• WRZESIEŃ			
1.1	Jestem członkiem społeczności uczniowskiej. Wybory samorządu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie poczucia odpowiedzialności za własną szkołę. • Kształcenie umiejętności pracy w zespole. • Umiejętność opracowania harmonogramu prac. • Dokonanie przez uczniów wyboru władz samorządu klasowego. • Określenie przydziału czynności dla osób pełniących różne funkcje w klasie. 	Wybór samorządu klasowego. Zapoznanie członków Samorządu z ich obowiązkami. Przydzielenie odpowiednich ról członkom Samorządu Klasowego.
1.2	Prawa i obowiązki ucznia w szkole. Tworzymy dekalog klasowy.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie ze statutem szkoły i regulaminem zawierającymi <ul style="list-style-type: none"> ◦ prawa i obowiązki ucznia. • Uświadomienie sobie skutków wynikających z nieprzestrzegania zasad. 	Zapoznanie ze Statutem szkoły. Nauczyciel odpowiada na pytania uczniów związane z tematem. Quiz sprawdzający znajomość regulaminu.
1.3	Integracja grupy – ustalenie zasad pracy w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> • Szukanie sposobów na nawiązanie dobrej relacji pomiędzy uczniami. • Wzajemna wymiana informacji • o uczniach. 	Pogadanka na temat jak dogadywać się z rówieśnikami. Gry i zabawy integrujące grupę.
1.4	Zapoznanie z systemem oceniania zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z kryteriami oceny z zachowania. • Próba samooceny i oceny kolegów. 	Dyskusja na temat kryteriów oceny z zachowania.
• PAŹDZIERNIK			
2.1	Jesteśmy dobrym zespołem klasowym.	<ul style="list-style-type: none"> • Świadome i aktywnie uczestnictwo w życiu klasy. • Umiejętność zorganizowania pomocy <ul style="list-style-type: none"> ◦ koleżeńskiej. • Chęć przyjęcia pomocy i dzielenia się swoimi wiadomościami. 	„Jak powinna wyglądać zgrana klasa?” Opracowanie klasowego kodeksu postępowania i wywieszenie go w klasopracowni. Gry i zabawy integrujące zespół klasowy.
2.2	Sto pytań do... nauczyciela.	<ul style="list-style-type: none"> • Określenie cech „dobrego” nauczyciela. • Uświadomienie roli nauczyciela w życiu każdego ucznia. 	Pogadanka na temat roli nauczyciela w życiu uczniów. Burza mózgów: cechy dobrego nauczyciela.
2.3	Zachowanie zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły – sytuacje zagrażające życiu oraz w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad poruszania się po drogach, zapoznanie z zasadami BHP w szkole i poza nią. • Uświadomienie zagrożeń wypadków i analizowanie ich przyczyn. • Wyrabianie odpowiedzialności za innych. • Analizowanie przez dziecko sytuacji, 	Zapoznanie dzieci z zasadami ruchu drogowego. Spotkanie z policjantem.

		<ul style="list-style-type: none"> w których nie jest pewne, że są bezpieczne. Wyrabianie nawyku dzielenia się obawami z dorosłymi. 	
2.4	Agresywne zachowania rówieśnicze. Jak przeciwdziałać agresji i przemocy?	<ul style="list-style-type: none"> Omawianie sposobów rozwiązywania konfliktów. Stworzenie listy form radzenia sobie z agresją werbalną i niewerbalną. 	<p>Improwizowanie różnych sytuacji.</p> <p>Samodzielne sporządzenie listy sposobów radzenia sobie z konfliktami bez stosowania przemocy słownej i fizycznej.</p> <p>Nawiązanie współpracy z pedagogiem szkolnym.</p>
2.5	Nasze zainteresowania i uzdolnienia.	<ul style="list-style-type: none"> Rozwinięcie pojęcia: zainteresowania. Doskonalenie umiejętności pracy w grupie oraz przekazywania wiedzy kolegom. 	<p>Rozmowa w grupach na temat naszego hobby.</p> <p>Gra integracyjna: „Lubię jeździć konno ponieważ...”</p>
• LISTOPAD			
3.1	Pamiętamy naszych zmarłych, dbamy o nasze cmentarze.	<ul style="list-style-type: none"> Wspomnienia o grobach okresu powojennego, naszych bohaterach. Propozycje jak zadbać o groby żołnierzy. 	<p>Poszukiwanie informacji z różnych źródeł.</p> <p>Nie zapominamy o grobach nieznanego żołnierza.</p>
3.2	Ja – patriota. ŚWIĘTO NIEPODLEGŁOŚCI.	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie pojęć: patriotyzm i tradycje narodowe. Wskazanie cech dobrego patrioty. Doskonalenie umiejętności wyszukiwania informacji. 	<p>Burza mózgów – próba zdefiniowania pojęć patriota oraz tradycje narodowe.</p> <p>Zapoznanie się z tymi pojęciami na podstawie słownika i encyklopedii.</p> <p>Praca w grupach: wskazanie cech patrioty.</p>
3.3	Jak troszczyć się o swoje zdrowie? Jak odżywiać się zdrowo?	<ul style="list-style-type: none"> Wdrażanie postawy troski o swoje zdrowie. Odżywiam się racjonalnie i zdrowo. Rozwijanie dbałości o higienę osobistą, swój wygląd zewnętrzny. Zwrócenie uwagi, że higiena jamy ustnej to zdrowe zęby i świeży oddech. Wychowanie estetyczne przez dbałość o otoczenie. 	<p>Spotkanie z higienistką szkolną.</p>
3.4	„Andrzejki w naszej klasie”.	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń poznaje tradycje związane <ul style="list-style-type: none"> o z Andrzejkami. Doskonalenie współpracy w grupie. Pobudzanie aktywności podczas wspólnej zabawy. 	<p>Tradycje andrzejkowe.</p> <p>Wspólne wróżby: losy w cukierkach, rząd butów, serca, itp.</p>
• GRUDZIEŃ			
4.1	Mikołajki klasowe.	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie empatii – szczególnie istotne w doborze prezentów i tworzeniu odświętnej atmosfery. Zrozumienie sprawiania radości innym. Poznanie historii Św. Mikołaja. 	<p>Wręczenie upominków, wspólna zabawa, konkursy, omówienie tradycji „mikołajek”.</p>
4.2	Ksiądz Piotr Skarga naszym patronem.	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie pojęcia „patron szkoły”. Zapoznanie się z życiorysem Piotra Skargi. Doskonalenie umiejętności korzystania z zasobów Internetu. 	<p>Pogadanka, praca przy komputerze w parach – przeglądanie witryny internetowej szkoły.</p> <p>Zapoznanie z biografią</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Gazetka klasowa „Nasz patron”. • Wyrabianie właściwego zachowania w obecności Sztandaru Szkoły. 	Patrona szkoły, przygotowanie materiałów i wykonanie gazetki klasowej.
4.3	Zachowanie w wirtualnym świecie. Negatywny wpływ Internetu oraz portali społecznościowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie negatywnego wpływu internetu. • Uświadomienie uczniom, że w internecie nie są anonimowi. • Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z internetu. 	Przygotowanie lekcji wychowawczej na temat zagrożeń w sieci.
<ul style="list-style-type: none"> • STYCZEŃ 			
5.1	Jaka jest kultura mojego zachowania? Oceniamy swoje zachowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Określenie swoich słabych i mocnych stron. • Dokonanie samooceny zachowania oraz jej uzasadnienie. • Podjęcie postanowień związanych z wewnętrzną przemianą. • Uświadomienie uczniom, że warunkiem rozwoju każdego człowieka jest praca nad sobą 	Pogadanka podsumowująca zachowanie uczniów oraz przypominająca zasady oceny zachowania, wskazanie błędów. Praca indywidualna: samoocena. Ustalenie oceny zachowania. Wytyczenie celów do dalszej pracy.
5.2	Kim chciałbym/chciałabym zostać w przyszłości?	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie, które zawody są popularne • Określanie dlaczego należy się zastanowić nad wyborem zawodu • Czym jest samokształcenie 	Prezentacja różnych zawodów, określanie cech osobowościowych związanych z danymi zawodami. Rozmowa na temat możliwości zawodowych - DZ
<ul style="list-style-type: none"> • LUTY 			
6.1	Techniki uczenia się. Wykorzystanie TIK na lekcji i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> • Zainteresowanie uczniów technikami pracy umysłowej. • Znaczenie motywacji w łatwiejszym uczeniu się. • Uwzględnianie higieny pracy umysłowej. • Użytkowanie materiałów w formie elektronicznej. 	Wymiana wzajemnych doświadczeń w uczeniu się. Poszukiwanie rozwiązań w książkach. Zorganizowanie pomocy w nauce.
6.2	Rodzina – miejsce spotkań wielu pokoleń.	<ul style="list-style-type: none"> • Znaczenie rodziny w moim życiu? • Jakie wartości przekazali mi rodzice? 	Tworzymy drzewo genealogiczne swojej rodziny. Opowiadamy o swoich bliskich.
6.3	Rozmawiamy ze sobą.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie sposobów komunikacji: werbalnej i niewerbalnej. • Uświadomienie znaczenia niewerbalnego porozumiewania się. • Ćwiczenie umiejętności werbalnego i niewerbalnego komunikowania się. 	Praca w grupach – krzyżówka, podział uczniów na dwie grupy, każdy zespół otrzymuje 5 wyrazów - odpowiedzi do diagramu i układu zagadki do otrzymanych słów. Zabawa – zgadywanki.
6.4	Czas wolny na co dzień i od święta.	<ul style="list-style-type: none"> • Formy spędzania wolnego czasu. • Jak dobrze spędzić ferie zimowe? 	Panel dyskusyjny.

6.5	Bezpieczne ferie	<ul style="list-style-type: none"> W jaki sposób bezpiecznie spędzić ferie zimowe? 	Pogadanka klasowa na temat bezpiecznych ferii zimowych
<ul style="list-style-type: none"> MARZEC 			
7.1	Poznajemy siebie	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności porównania cech ludzkich z cechami zwierząt – nauka obserwacji. Rozbudzanie odwagi w odkrywaniu siebie. Nabywanie umiejętności mówienia o sobie, prezentacji swojej osoby. Świadomy swoich cech charakteru 	<p>Gra na karteczkach: piszemy do czego, kogo jesteśmy podobni np. chytry jak lis; uzasadniamy wybór.</p> <p>Grupy odpowiadają czy zgadzają z tym.</p> <p>Sprawdzamy, kto najtrafniej określił siebie -akceptacja większości grupy.</p> <p>Test osobowościowy DZ</p>
7.2	Moje miejsce w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń dostrzega znaczenie rodziny w swoim życiu. Zna role niektórych członków rodziny. Zna swoje miejsce w rodzinie. Zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie. 	<p>Zdjęcia, drzewo genealogiczne rodziny</p> <p>Praca w grupach:</p> <p>I. Czego nauczyłem się od mojej mamy?</p> <p>II. Od taty?</p> <p>III. Od rodzeństwa?</p>
7.3	Przewodnik po okolicy.	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie własnego środowiska. Rozbudzanie patriotyzmu lokalnego. Gazetka: „Poznaj swoje okolice”. 	<p>Gromadzenie informacji wg ustalonych tematów (praca w grupach)</p> <p>Sporządzenie gazetki „Poznaj swoje okolice”.</p>
7.4	Symbole narodowe – ich historia i znaczenie.	<ul style="list-style-type: none"> Przybliżenie historii: kształtowania się obecnego wizerunku godła na przestrzeni dziejów (korona – symbol niepodległości i suwerenności), hymnu narodowego, flagi polskiej. Właściwe zachowanie się w obecności sztandaru, właściwy stosunek do symboli narodowych. Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych. 	<p>Pogadanka: omówienie historii godła polskiego, hymnu narodowego, flagi państwowej.</p> <p>Porównywanie różnych wizerunków godła polskiego.</p> <p>Dyskusja: właściwe zachowanie w obecności symboli narodowych.</p>
<ul style="list-style-type: none"> KWIECIEŃ 			
8.1	Tradycje wielkanocne w moim domu.	<ul style="list-style-type: none"> Uświadomienie celu polskiej tradycji i obyczajowości. Wzmocnienie więzi osobowych. Stworzenie możliwości dzielenia się ze sobą. Informacja o tradycjach świątecznych w naszych domach. 	<p>Dzieci opowiadają o zwyczajach Palmowej Niedzieli, Wielkiej Soboty, Niedzieli i Poniedziałku Wielkanocnego (siedzenie w kręgu rekwizyty: baranek, pisanki, palma).</p>
8.2	Co warto czytać i dlaczego? Co oznacza bycie świadomym czytelnikiem?	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń dostrzega szerokie wartości książki. Rozbudzanie potrzeby własnego rozwoju intelektualnego. Poznanie jak korzystać ze zbiorów i warsztatu informacyjnego biblioteki Uświadomienie możliwości poszerzania swoich zainteresowań poszukując informacji w książkach. 	<p>Odwiedziny w bibliotece.</p>

8.3	Nasze problemy - jak je rozwiązać ?	Wyjaśnienie pojęcia – problem Jak radzić sobie z problemami klasowymi, sztuka kompromisu	Panel dyskusyjny.
8.4	Problemy okresu dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> • Co oznacza bycie nastolatkiem? • Jakie problemy mogą mieć młodzi ludzie? • Jak radzić sobie z napotykanymi trudnościami? 	Praca w grupach. Dyskusja w klasie.
• MAJ			
9.1	„Żeby Polska była Polską.” KONSTYTUCJA 3-GO MAJA.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wie jakie znaczenie ma obchodzenie rocznicy Konstytucji 3 Maja. • Budzenie przywiązania do własnej ojczyzny. • Uświadomienie uczniom, kiedy i w jakich okolicznościach spotykamy się z symbolami narodowymi. 	Pogadanka, multimedialna prezentacja obrazów związanych z KONSTYTUCJĄ 3 - GO MAJA.
9.2	Bądź mądry – oszczędzaj.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie sobie jak oszczędzać energię elektryczną i wodę w domu. • Podejmowanie praktycznych działań na rzecz poprawy stanu środowiska naturalnego. 	Odpowiadamy na pytanie: „Jak być oszczędnym”.
9.3	Mamo, Tato! Kocham Was. DZIEŃ MATKI.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom, że w domu najważniejsza jest atmosfera, którą tworzymy wszyscy. <ul style="list-style-type: none"> • Podkreślenie, że stosunki rodzice • Dzieci powinny być oparte na obustronnej szczerości, zaufaniu. • Wskazanie na bezinteresowną i pełną poświęcenia miłość rodzicielską. 	Pogadanka, na temat naszego stosunku do rodziców, wzajemnych relacji, uświadomienie jak ważni są rodzice w życiu każdego dziecka. Omówienie sposobów okazywania miłości oraz szacunku.
9.4	Planujemy jak spędzić Dzień Dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> • Pobudzenie aktywności uczniów w ramach zespołu klasowego. • Uświadomienie właściwego planowania spędzenia czasu wolnego. • Doskonalenie umiejętności wyborów oraz sztuki kompromisu. 	Praca w grupach: uczniowie sporządzają plan spędzenia „Dnia Dziecka”, następnie poszczególne grupy prezentują przedstawione propozycje, dokonanie wyboru za pomocą głosowania.
• CZERWIEC			
10.1	Jestem dzieckiem, ale mam prawa. Jestem dzieckiem, ale mam obowiązki.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie praw dziecka. • Wskazanie gdzie można znaleźć informacje na temat praw dziecka. • Respektowanie prawa innych, zarówno dorosłych jak i dzieci. <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi nazwać obowiązki swoje i innych. • Wymienia obowiązki szkolne i domowe. • Uczeń wie, że obowiązki zmieniają się adekwatnie do wieku. 	Wspólne uzupełnienie diagramu krzyżówki (hasło: prawa), odczytanie wiersza M. Brykczyńskiego „O prawach dziecka”, wykonanie ilustracji do każdej zwrotki, wystawa prac uczniów. Pogadanka „Mam obowiązki”. Burza mózgów – uczniowie w grupach opracowują listę obowiązków, które wypełniają na co dzień, wspólne omówienie

			przygotowanych list obowiązków.
10.2	Uczymy się tolerancji wobec inności drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśniamy pojęcie tolerancji. • Wyjaśniamy pojęcie inność. • Uczymy się szacunku wobec drugiego człowieka. 	Projekcja filmu. Panel dyskusyjny.
10.3	Pamiętamy o bezpiecznym wypoczynku podczas wakacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpiecznie spędzanie wakacje • Wymienianie warunków bezpiecznej organizacji gier i zabaw ruchowych, przebywania w lesie i nad wodą oraz podczas wycieczki. 	Burza mózgów – dyskusja w klasie.

TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH W KLASIE VI a W ROKU SZKOLNYM 2021/2022.

WRZESIEŃ:

1. Jestem członkiem społeczności uczniowskiej. Wybory samorządu klasowego.
2. Prawa i obowiązki ucznia w szkole. Tworzymy dekalog klasowy.
3. Integracja grupy – ustalenie zasad pracy w grupie.
4. Zapoznanie z systemem oceniania zachowania.

PAŹDZIERNIK:

1. Jesteśmy dobrym zespołem klasowym.
2. Sto pytań do... nauczyciela.
3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły – sytuacje zagrażające życiu oraz w szkole.
4. Agresywne zachowania rówieśnicze. Jak przeciwdziałać agresji i przemocy?
5. Nasze zainteresowania i uzdolnienia.

LISTOPAD:

1. Pamiętamy naszych zmarłych, dbamy o nasze cmentarze.
2. Ja... patriota. Święto Niepodległości.
3. Jak troszczyć się o swoje zdrowie? Jak zdrowo się odżywiać?
4. Andrzejki w naszej klasie.

GRUDZIEŃ:

1. Mikołajki klasowe.
2. Ksiądz Piotr Skarga naszym patronem.
3. Zachowanie w wirtualnym świecie. Negatywny wpływ Internetu oraz portali społecznościowych.

STYCZEŃ:

1. Bezpieczeństwo i nasze zdrowie w dobie pandemii.
2. Jaka jest kultura mojego zachowania? Oceniamy swoje zachowanie.
3. Kim chciałbym/chciałabym zostać w przyszłości? - **DZ**

LUTY:

1. Techniki uczenia się. Wykorzystanie TIK na lekcji i w domu.
2. Rodzina – miejsce spotkań wielu pokoleń.
3. Rozmawiamy ze sobą.
4. Czas wolny na co dzień i od święta.
5. Bezpieczne ferie.

MARZEC:

1. Poznajemy siebie.
2. Świadomy swoich cech charakteru. - **DZ**
3. Moje miejsce w rodzinie.
4. Przewodnik po okolicy.
5. Symbole narodowe – ich historia i znaczenie.

KWIECIEŃ:

1. Tradycje wielkanocne w moim domu.
2. Co warto czytać? Co oznacza bycie świadomym czytelnikiem?
3. Nasze problemy – jak je rozwiązać?
4. Problemy okresu dojrzewania?

MAJ:

1. „Żeby Polska była Polską”. Konstytucja 3 -go maja.

2. Bądź mądry – oszczędzaj.
3. Mamo, tato! Kocham Was. Dzień matki, dzień ojca.
4. Planujemy jak spędzić Dzień Dziecka.

CZERWIEC:

1. Jestem dzieckiem, ale mam prawa. Jestem dzieckiem, ale mam obowiązki.
2. Uczymy się tolerancji wobec inności drugiego człowieka.
3. Pamiętajmy o bezpiecznym wypoczynku podczas wakacji.