

SPOSÓB SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH IV – VIII.

System oceniania jest odzwierciedleniem wiedzy ucznia, efektów jego pracy w powiązaniu z zadaniami stawianymi przez nauczyciela. Rozumienie, mówienie, pisanie i czytanie to najważniejsze kompetencje językowe, od których zależy powodzenie ucznia poruszającego się w obrębie danego języka.

I. Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć:

1. Każdy dział programowy kończy się pracą klasową zapowiedzianą z tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiedziane. Uczeń ma prawo je poprawić.
3. Uczeń nieobecny na pracy klasowej zgłasza się do nauczyciela celem ustalenia terminu zaliczenia testu. Zaliczenie testu odbywa się w ciągu nie dłużej niż dwóch tygodni.
5. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w semestrze przy trzech godzinach zajęć tygodniowo. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji.
6. Uczeń, który nie ma podręcznika, ćwiczeń i w związku z tym nie może okazać wykonanej pracy domowej, otrzymuje „brak zadania” . Trzykrotny brak skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.

II. Metody i formy oceniania.

1. Odpowiedź ustna (można poprawić ocenę na kolejnej lekcji). Zakres materiału: do 3 ostatnich zajęć. Oceniając wypowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:
 - płynność i skuteczność komunikacji
 - poprawność fonetyczną
 - dobór materiału językowego
 - poprawność gramatyczną

- stopień opanowania danego materiału.
2. Kartkówka (może być niezapowiedziana, jest traktowana jak odpowiedź ustna, obejmuje materiał z 3 ostatnich lekcji).
 3. Pisemne:
 - sprawdzian (zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmuje cały dział, można poprawić tylko ocenę niedostateczną i dopuszczającą).
 - zadania domowe, prace projektowe

Oceniając prace pisemne nauczyciel bierze pod uwagę:

- Skuteczność komunikacyjną
- Poprawność ortograficzną i interpunkcyjną
- Dobór materiału językowego(leksyka, gramatyka)
- Poprawność gramatyczną.

W pracach pisemnych poprawność gramatyczną sprawdza się poprzez: ćwiczenia, uzupełnianie luk, tłumaczenie i znajomość zwrotów oraz słownictwa poprzez przekład na język ojczysty i odwrotnie.

Ocena niedostateczna lub dopuszczająca z pracy pisemnej (test, sprawdzian, kartkówka) może być poprawiona w terminie 2 tygodni od dnia oddania pracy przez nauczyciela.

4. Aktywność na zajęciach (3 plusy=5, 4 plusy=6, 3 minusy=1).
5. Praca na lekcji jest oceniana (uczeń może otrzymać oceny od 1-6, w zależności od zaangażowania; liczy się podejście do przedmiotu, ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń nie na podstawie liczby błędów lecz jedynie ten, który nie pracował)
6. Zadania domowe (mogą być to dłuższe, kilkuzdaniowe prace lub krótkie ćwiczenia z podręcznika). 3 braki zadania= ocena niedostateczna (nie można jej poprawić).
7. Prace nieobowiązkowe, dodatkowe (mają wpływ na ocenę lecz najważniejsze w ocenie końcowej są oceny ze sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnej).
końcowej są oceny ze sprawdzianów, testów, kartkówek i odpowiedzi ustnej).

III. Kryteria oceniania kartkówek, sprawdzianów oraz testów

- 0%- 30%- ocena niedostateczna
- 31%- 45%- ocena dopuszczająca
- 46%- 65%- ocena dostateczna
- 66%-85% - ocena dobra
- 86%- 100%- ocena bardzo dobra
- 100% + zadania dodatkowe- ocena celująca

Brak zadania domowego odnotowywany jest w dzienniku za pomocą „minusa”. Za trzy minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

„Plus” można otrzymać za aktywność na lekcji lub odrobienie prac dodatkowych. Cztery plusy w dzienniku oznaczają ocenę bardzo dobrą w klasach 4-6, natomiast w klasach 7-8 uzyskanie pięciu plusów z aktywności równoznaczne jest z otrzymaniem oceny bardzo dobrej.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

Jeżeli uczeń w okresie klasyfikacji uzyska wyższe oceny i średnia również podniesie się, ma prawo wówczas do otrzymania oceny wyższej niż przewidywana.

W klasach IV ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- zawsze jest przygotowany do zajęć edukacyjnych z języka angielskiego;
- nie otrzymuje ocen niższych niż ocena dobra;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającego niejednokrotnie poza zakres wprowadzonego słownictwa;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie przekazuje ustnie proste informacje;
- ma doskonałą wymowę;
- pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego;
- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe zawarte w podręczniku.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

Jeżeli uczeń w okresie klasyfikacji uzyska wyższe oceny i średnia również podniesie się, ma prawo wówczas do otrzymania oceny wyższej niż przewidywana.

W klasach V ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- zawsze jest przygotowany do zajęć edukacyjnych z języka angielskiego;
- nie otrzymuje ocen niższych niż ocena dobra;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającego niejednokrotnie poza zakres wprowadzonego słownictwa;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie przekazuje ustnie proste informacje;
- ma doskonałą wymowę;
- pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania
- znajomości języka angielskiego;
- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe zawarte w podręczniku.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

Jeżeli uczeń w okresie klasyfikacji uzyska wyższe oceny i średnia również podniesie się, ma prawo wówczas do otrzymania oceny wyższej niż przewidywana.

W klasach VI ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- zawsze jest przygotowany do zajęć edukacyjnych z języka angielskiego;
- nie otrzymuje ocen niższych niż ocena dobra;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającego niejednokrotnie poza zakres wprowadzonego słownictwa;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie przekazuje ustnie proste informacje;
- ma doskonałą wymowę;
- pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania
- znajomości języka angielskiego;
- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe zawarte w podręczniku.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

Jeżeli uczeń w okresie klasyfikacji uzyska wyższe oceny i średnia również podniesie się, ma prawo wówczas do otrzymania oceny wyższej niż przewidywana.

W klasach VII ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- zawsze jest przygotowany do zajęć edukacyjnych z języka angielskiego;
- nie otrzymuje ocen niższych niż ocena dobra;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającego niejednokrotnie poza zakres wprowadzonego słownictwa;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie przekazuje ustnie proste informacje;
- ma doskonałą wymowę;
- pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego;
- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe zawarte w podręczniku.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

Jeżeli uczeń w okresie klasyfikacji uzyska wyższe oceny i średnia również podniesie się, ma prawo wówczas do otrzymania oceny wyższej niż przewidywana.

W klasach VIII ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- zawsze jest przygotowany do zajęć edukacyjnych z języka angielskiego;
- nie otrzymuje ocen niższych niż ocena dobra;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającego niejednokrotnie poza zakres wprowadzonego słownictwa;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie przekazuje ustnie proste informacje;
- ma doskonałą wymowę;
- pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego;
- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe zawarte w podręczniku.