

Wymagania edukacyjne w klasie 3 w roku szkolnym 2021/2022

do podręcznika *Ja i moja szkoła na nowo cz. 1* i zeszytów ćwiczeń *Ja i moja szkoła na nowo cz.1*

Miesiąc/Numer tygodnia/Tematyka	Edukacja	Wymagania edukacyjne		Wymagania szczegółowe podstawy programowej
		Podstawowe Uczeń:	Rozszerzone Uczeń:	
Wrzesień Tydzień I: 1 WRZESIEŃ 1939 ROKU 1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2. Karta z historii Polski – II wojna światowa 3. Karta z historii Polski – II wojna światowa, cd. 4. Karta z historii Polski – o niedźwiedziu Wojtku 5. Karta z historii Polski – o niedźwiedziu Wojtku, cd.	polonistyczna	– czyta ze zrozumieniem, – określa miejsce i czas akcji opowiadania, – wymienia postaci z opowiadania, – pisze kilkudzaniową wypowiedź na podany temat, – porównuje sytuację dzieci w czasie wojny i obecnie, – układa pytania, – dzieli słowa na sylaby, – układa słowa z podanych sylab, – porządkuje wyrazy według kolejnych liter alfabetu, – określa liczbę głosek i liter w wyrazach, – wskazuje różnicę między: głoską a literą, słowem a wyrazem;	– swobodnie wypowiada się na dowolne tematy,	I (1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 4.4, 4.6, 5.1, 6.1)
	muzyczna	– słucha piosenek i rozmawia na temat ich treści, – określa nastrój piosenek o tematyce wojennej;		VIII (1.6, 2.3, 3.1, 3.5)
	techniczna	– odrysowuje i wycina szablon, – montuje elementy według podanej instrukcji;	– wykonuje prace starannie i estetycznie;	VI (2.2a, 2.2b)

	społeczna/etyka	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat minionych wakacji, – wie, kim jest patriota, – rozwija zainteresowania historią Polski, – porównuje sytuacje dzieci w czasie wojny i obecnie; 		III (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3)
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaki rzymskie, – zapisuje daty różnymi sposobami, – porównuje i porządkuje daty według podanych warunków, – zna, nazwy dni tygodnia, ich skróty i kolejność występowania, – rozwiązuje zadania związane z obliczeniami kalendarzowymi, – zna nazwy miesięcy i ich kolejność, – określa kierunki w przestrzeni i na płaszczyźnie; 		II (1.1, 2.4, 6.4, 6.6, 6.9)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> – zna drogę ewakuacyjną szkoły, – rysuje plan drogi ewakuacyjnej z klasy do wyjścia ze szkoły; 		IV (2. 10)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> – przechodzi przez jezdnię zgodnie z poznanymi zasadami, – reaguje na ustalone sygnały, – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć, – startuje z różnych pozycji. 		IX (2.1, 2.2, 2.7, 3.1, 3.3, 3.7)
Tydzień II: WAKACJE STOP!	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> – czyta na głos – płynne, wyraziście i poprawnie, – pisze wyrazy z trudnościami 	– swobodnie wypowiada się na dowolne tematy,	I (1.1, 1.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2,

1. List do dzieci 2. Wakacyjne przygody 3. Wakacyjne pamiątki 4. Wyznaczanie kierunków świata w terenie 5. Dlaczego warto chodzić do szkoły?		ortograficznymi, – wie, czym charakteryzuje się opowiadanie, – pisze własne opowiadanie o wakacyjnej przygodzie, – rozróżnia w tekście czasowniki i przymiotniki – wie, czym charakteryzuje się opis, – samodzielnie pisze opis, – poprawnie pisze wyrazy ze spółgłoskami zmiękczoneymi przez kresczkę i zmiękczoneymi przez i;		3.3, 3.4, 3.6, 4.2, 4.4, 5.1, 5.4, 6.1)
	muzyczna	– śpiewa piosenkę <i>Znowu do szkoły</i> , – wskazuje elementy piosenki (słowa, melodia, tempo), – pisze nuty i pauzy poznane w klasie 2, – gra podane rytmy na instrumentach perkusyjnych;	– śpiewa inne poznane dotąd piosenki;	VIII (1.6, 2.4, 3.1, 5.2)
	plastyczna	– prezentuje swoją wakacyjną przygodę w formie plastycznej, – prezentuje sylwetkę ludzką w ruchu, – wyraża w formie plastycznej emocje związane z wakacjami;	– wykonuje pracę starannie i estetycznie;	V (1.1d, 2.1)
	społeczna/etyka	– wypowiada się na temat oczekiwań związanych z nowym rokiem szkolnym.		III (1.1, 1.2, 1.3, 1.4)
	matematyczna	– rozwiązuje zadania związane z pomiarem temperatury,		II (3.2, 3.3, 4.1, 5.2, 6.5, 6.6,

		<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje wskazania termometrów, – czyta i interpretuje wykresy, – zna i stosuje kolejność wykonywania działań, – rozwiązuje zadania związane z jednostkami, – zna jednostki długości i ich skróty, – mierzy odcinki; 		6.9)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> – określa kierunki główne i pośrednie na mapie, – wskazuje na mapie Polski góry, wyżyny, niziny, morze, – zna nazwy województw i ich stolic, – wyszukuje na mapie Polski rzeki, miasta, góry i zapisuje ich nazwy, – zna sposoby wyznaczania kierunków w terenie – wie, czym jest kompas i jak się nim posługiwać; 		IV (3.1, 3.2, 3.3, 3.6)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawach i grach łączących różne formy ruchu, – rozwija koordynację ruchową, – wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową sylwetkę, – zna technikę skoku w dal. 	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń; 	IX (2.1, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3)

Tydzień III: JA I MOJA KLASA 1. Co to znaczy być dobrą koleżanką, dobrym kolegą? 2. Co to znaczy być dobrą koleżanką, dobrym kolegą? cd. 3. Jakie cechy powinien mieć przewodniczący klasy? 4. Wybór samorządu klasowego 5. Ja i moja szkoła	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> – pisze wyrazy ze spółgłoskami miękkimi, – układa i zapisuje zdania do ilustracji, – czyta ze zrozumieniem, – zna zasady pisania sprawozdania, – pisze sprawozdanie; 		I (2,1, 2.3, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5)
	muzyczna	– śpiewa piosenkę <i>Nasza piosenka</i> ;	– śpiewa inne poznane dotąd piosenki,	VIII (1.6, 2.4)
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się kreską i plamą w pracy plastycznej, – rysuje postać ludzką w ruchu; 	– wykonuje prace estetycznie;	V (1.1c, 1.1d, 2.1)
	społeczna/etyka	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jak należy przywitać nowego kolegę, nową koleżankę w klasie, – zna zasady współżycia w klasie, – ocenia zachowanie kolegów na zajęciach, – wie, jakie cechy powinien mieć dobry przewodniczący; 		III (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.8, 1.9)
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> – liczy w zakresie 100 według podanego warunku, – rozróżnia pojęcia: liczba, cyfra. – wyróżnia w liczbach cyfry jedności, cyfry dziesiątek, cyfry setek, – porównuje liczby w zakresie 100 – o takiej samej liczbie cyfr, o różnej liczbie cyfr, 	– liczy w zakresie większym niż podany;	II (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1)

		<ul style="list-style-type: none"> – porządkuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku, – dodaje liczby jednocyfrowe do dwucyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego, – dodaje w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiątkowego, – rozwiązuje proste i nietypowe zadania tekstowe, – odejmuje liczby jednocyfrowe od dwucyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego w zakresie 100, – posługuje się nazwami liczb w dodawaniu i odejmowaniu; 		
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> – startuje do biegu z różnych pozycji, – przestrzega reguł podczas zabaw ze współzawodnictwem, – sprawnie pokonuje tory przeszkód, – rzuca do celu z miejsca i w biegu. 		IX (2.1, 2.2, 2.3, 3.3)

<p>Październik</p> <p>Tydzień V: PAMIĘTAJ, NIE JESTEŚ SAM!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Początek złego 2. Jest coraz gorzej... 3. Jak przeciwstawić się przemocy? 4. Jak działa plan? 5. Koniec z bezradnością 	<p>polonistyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – odgrywa scenki dramatyczne, – pisze poprawnie pod względem ortograficznym i gramatycznym, – zna i stosuje zasady pisowni wyrazów z rz, – pisze zakończenie opowiadania; 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie wypowiada się na dowolny temat; 	<p>I (1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.2, 4.2, 4.4, 6.1)</p>
	<p>muzyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę <i>Kiedy jesteśmy razem</i>, – określa tempo i nastrój piosenki, – wie, jak zbudowane są dzwonki, – gra na dzwonkach, – zna gamę C-dur; 		<p>VIII (1.2, 1.6, 2.3, 2.4, 3.1, 4.7)</p>
	<p>plastyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ilustruje sytuacje z życia, – wyraża emocje w pracy plastycznej, – przedstawia w formie plastycznej sylwetki ludzi, – wykonuje plakat dotyczący przeciwdziałaniu przemocy w szkole; 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prace starannie i estetycznie; 	<p>V (1.1d, 2.7, 2.8)</p>
	<p>społeczna/etyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> – objaśnia pojęcia: przemoc słowna, przemoc fizyczna, – wypowiada się na temat własnych doświadczeń z przemocą w szkole, – odgrywa scenki dramatyczne, – wie, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach; 		<p>III (1.1, 1.2, 1.4)</p>

	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> – dodaje liczby dwucyfrowe bez przekraczania progu dziesiątkowego, – dodaje pełne dziesiątki, – rozwiązuje zadania tekstowe, – liczy w pamięci, – odejmuje liczby dwucyfrowe bez przekraczania progu dziesiątkowego, – odejmuje pełne dziesiątki, – objaśnia przebieg obliczania wyniku, – stosuje język matematyczny; 		II (3.2, 3.4, 4.1, 6.9)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali umiejętność rzucania do celu, – rzuca kółkiem ringo i piłeczką palantową – stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zabaw. 		IX (2.1, 2.2, 2.3, 3.3)
<p>Tydzień VI: CO SIĘ SKŁADA NA POGODĘ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Co wiesz o jesieni? 2. Składniki pogody – temperatura 3. Składniki pogody – chmury 4. Składniki pogody – opady 5. Składniki pogody – 	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> – czyta wiersze z odpowiednią interpretacją, – wypowiada się na temat treści, nastroju i budowy przeczytanych wierszy, – rozpoznaje rzeczowniki w zdaniach, – rozróżnia liczbę mnogą i liczbę pojedynczą rzeczownika, – zna rodzaje rzeczownika i ich skróty w liczbie pojedynczej i mnogiej, 		I (1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 4.4, 4.5, 5.4)

wiatr		<ul style="list-style-type: none"> – pisze rzeczowniki we wskazanym rodzaju, – określa rodzaj i liczbę rzeczowników; 		
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę <i>Idzie jesień poprzez świat</i>, – zna dźwięk <i>sol (g)</i>, – gra na dzwoneczkach dźwięk <i>sol (g)</i>, – zapisuje na pięciolinii nuty <i>sol (g)</i>; 	– śpiewa inne poznane dotąd piosenki;	VIII (1.2, 1.6, 2.3, 2.4, 5.1, 5.2)
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną na podany temat, – ogląda obrazy malarskie przedstawiające chmury, – tworzy wypukłą fakturę na powierzchni kartki, – maluje farbami zachód słońca na fakturowanej powierzchni; 		V (1.1.c, 2.2, 2.8)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zmiany jakie zachodzą w przyrodzie jesienią, – wie jakie znaczenie dla życia na Ziemi ma Słońce, – dostrzega związek między porą roku, a stosunkiem długości dnia do długości nocy, – dostrzega zależność między porą roku, a temperaturą powietrza, – objaśnia zjawiska powstawania chmur i krążenia wody w przyrodzie, 		IV (1.4, 1.6, 2.8, 2.11, 3.6, 3.7)

		<ul style="list-style-type: none"> – wymienia składniki pogody, – wymienia rodzaje opadów atmosferycznych, – dostrzega związek między rodzajem chmur a rodzajem opadów, – wyjaśnia pojęcia: ciśnienie atmosferyczne, niż, wyż, różnica ciśnień, – określa kierunki wiania wiatrów, – zna urządzenia do pomiaru ciśnienia powietrza oraz kierunku i siły wiatru; 		
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> – dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe od dwucyfrowych z przekraczaniem progu dziesiętkowego, – rozwiązuje zadania tekstowe, – rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe; 		II (3.2, 3.4, 4.1)
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje wiatromierz, – skleja materiał papierowy; 		VI (1.1, 2.2a, 2.4)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia rozwijające szybka reakcję i orientację, – sprawnie porusza się po boisku – współdziała w zespole – przestrzega poznanych zasad gry. 		IX (2.1, 2.3, 3.1, 3.3)

<p>Tydzień VII: KŁĘSKI ŻYWIOŁOWE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czym się zajmują meteorolodzy? 2. Kłęski żywiołowe i ich skutki – powódzie, susze 3. Kłęski żywiołowe – pożary, huragany 4. Czy człowiek ma wpływ na zmiany klimatu na Ziemi? 5. Pamięć o zmarłych. Żołnierskie groby 	<p>polonistyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasadę pisowni rzeczowników z przeczeniem <i>nie</i>, – wyróżnia w zdaniach przymiotniki, – określa liczby przymiotnika, – określa rodzaje przymiotników w liczbie pojedynczej i mnogiej, – wie, jaki związek ma rodzaj i liczba rzeczownika a rodzaj i liczba określającego go przymiotnika; 		<p>I (4.4, 5.4, 6.1, 6.2)</p>
	<p>muzyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna kalendarium życia W.A. Mozarta, – słucha utworów muzyki klasycznej w tym utworu <i>Eine Kleine Nacht Music</i>; 		<p>VIII (1.1, 1.4, 1.6, 1.7)</p>
	<p>plastyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje plakat o wpływie człowieka na zmiany klimatyczne na Ziemi; 		<p>V (2.7, 2.8)</p>
	<p>społeczna/etyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jaki wpływ ma działalności człowieka na zmiany klimatyczne na Ziemi, – wypowiada się na temat pamięci o zmarłych; 		<p>III (1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.5)</p>
	<p>przyrodnicza</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym zajmują się meteorolodzy i synoptycy oraz jakie znaczenie ma ich praca, – wyjaśnia pojęcia: <i>meteorologia</i>, <i>meteorolog</i>, <i>synoptyka</i>, <i>synoptyk</i>, – wie jakie znaczenie dla ludzi ma 		<p>IV (1.4, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 2.5, 2.8, 2.11)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – prognozowanie pogody, – wyjaśnia pojęcia: <i>klęski żywiołowe – powódź, susza,</i> – wymienia skutki groźnych zjawisk pogodowych, – zna zasady rozmowy z operatorem numeru alarmowego, – wie, jaki wpływ ma działalność człowieka na zmiany klimatyczne na Ziemi, 		
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> – dodaje i odejmuje liczby w podanym zakresie z przekraczaniem i bez przekroczenia progu dziesiątkowego, – rozwiązuje i układa zadania tekstowe; 		II (3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.5, 6.9)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> – kołuje piłkę prawą i lewą ręką, – współdziała w zespole, – przestrzega poznanych zasad gry, – rzuca piłkę do bramki, – pokonuje tory przeszkód. 		IX (2.1, 2.3, 2.4b, 3.4)