

# Wymagania edukacyjne dla klasy 2 w roku szkolnym 2021/2022

## klasa II semestr 1

TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
<b>I krąg tematyczny: Szkołę witamy, wakacje żegnamy</b>		
1. Wracamy do szkoły 2. Znów w szkole 3. Co się w szkole zdarzyć może? 4. Wakacyjne podróże 5. Pamiątki z wakacji	Uczeń: - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - czyta zdania - wypowiada się na temat: minionych wakacji; wysłuchanego wiersza, oczekiwań związanych z nauką w drugiej klasie - omawia znaczenie piktogramów i mapy w codziennych sytuacjach - po naprowadzeniu opisuje ustnie i pisemnie przedmioty, używając przymiotników - z niewielką pomocą omawia ilustracje, rozpoznaje i nazywa różne emocje - układa wyrazy z sylab i zdania z wyrazów oraz je zapisuje - grupuje przedmioty, uwzględniając podział na nazwy zwierząt, roślin, ludzi i rzeczy	Uczeń: - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat: minionych wakacji; wysłuchanego wiersza, oczekiwań związanych z nauką w drugiej klasie, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i twórczo opisuje ustnie i pisemnie przedmioty, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i twórczo omawia ilustracje, trafnie rozpoznaje i nazywa różne emocje, używając bogatego słownictwa

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje wydarzenia, które mogą przynosić radość i zadowolenie</li> <li>- rozpoznaje zdania oznajmujące, rozkazujące i pytające</li> <li>- wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność czytania ze zrozumieniem</li> <li>- określa kierunek i położenie przedmiotów w przestrzeni</li> <li>- przelicza i porównuje liczbę elementów</li> <li>- przelicza i porównuje liczebność zbiorów w zakresie 20</li> <li>- układa liczby w kolejności rosnącej, wskazuje i uzupełnia liczby na osi liczbowej</li> <li>- szacuje odległości</li> <li>- tworzy zbiory na podstawie wybranej cechy</li> <li>- uczestniczy w zabawach integrujących zespół klasowy</li> <li>- zna zasady bezpiecznego zachowania się w klasie i na przerwach</li> <li>- zna drogę ewakuacyjną w szkole</li> <li>- przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw dydaktycznych doskonalących pamięć, uwagę i wyobraźnię</li> <li>- omawia cechy krajobrazów Polski: nizinnego, wyżynnego, górskiego</li> <li>- odczytuje z mapy wskazane nazwy geograficzne</li> <li>- wykonuje pocztówkę z wakacji zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>- projektuje piktogram na podany temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje się bogatą wiedzą o krajobrazach Polski, potrafi ją przekazać w toku zajęć</li> <li>- kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponując interesujące rozwiązania</li> </ul>
--	--	--

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- wykonuje i ozdabia wykonany w grupie kalendarz wydarzeń szkolnych</li><li>- tworzy mapę pamięci miejsc zwiedzanych w czasie wakacji</li><li>- wykonuje model prezentujący wybrane ukształtowanie terenu Polski</li><li>- uczestniczy w grach i zabawach na boisku szkolnym, przestrzegając ustalonych zasad i bezpieczeństwa</li><li>- wykonuje ćwiczenia z uwzględnieniem pozycji wyjściowych, doskonalących zwinność i skoczność oraz umiejętność pokonywania przeszkód</li><li>- wykonuje ćwiczenia ruchowe z wykorzystaniem piłek, doskonali rzuty i chwyt oraz rzuty do celu</li></ul> |  |
|--|---|--|

**II krąg tematyczny: Idziemy do szkoły**

<p>6. Wrzesień bez szkoły</p> <p>7. Bezpieczni na drodze</p> <p>8. Bezpieczni w szkole</p> <p>9. Różne krajobrazy</p> <p>10. Bezpieczni w mieście i na wsi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wiersza czytanego przez nauczyciela</li> <li>- czyta tekst informacyjny i tekst samodzielnie uzupełniony</li> <li>- czyta informacje z różnych planów</li> <li>- wyszukuje w tekście wskazane fragmenty i je odczytuje</li> <li>- wypowiada się na temat: omawianych tekstów; swoich emocji związanych z powrotem do szkoły i porównuje je z emocjami dzieci w czasie wojny; bezpiecznych sposobów spędzania przerwy; krajobrazów miejskiego i wiejskiego; ulubionych miejsc zabaw i wędrowek w najbliższej okolicy; wspólnie obejrzanego filmu edukacyjnego</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym i stosowania się do obowiązujących przepisów</li> <li>- omawia trudne warunki nauki dzieci we wrześniu 1939 r., dostrzega wartość życia i nauki w czasie pokoju</li> <li>- zadaje pytania do tekstu</li> <li>- w zespole układa ustnie kreatywne opowiadanie o przygodzie Rabana</li> <li>- dzieli wyrazy na sylaby i głoski, wskazuje w nich samogłoski i spółgłoski</li> <li>- przelicza sylaby, głoski i litery w wyrazach z dwuznakami</li> <li>- układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące, stosuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianych tekstów; swoich emocji związanych z powrotem do szkoły i porównuje je z emocjami dzieci w czasie wojny; bezpiecznych sposobów spędzania przerwy; krajobrazów miejskiego i wiejskiego; ulubionych miejsc zabaw i wędrowek w najbliższej okolicy; wspólnie obejrzanego filmu edukacyjnego</li> <li>- wykazuje się dużą wiedzą dotyczącą faktów historycznych, związanych z życiem dzieci podczas II wojny światowej, i potrafi ją przekazać w trakcie zajęć</li> <li>- przejmuje rolę lidera podczas zespołowego przygotowania opowiadania o przygodzie Rabana</li> </ul>
--	--	---

	<p>odpowiednie znaki interpunkcyjne na końcu tych zdań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia zdania na podstawie omawianego tekstu</li> <li>- układa zdania z rozsypanki sylabowej i wyrazowej</li> <li>- zapisuje wyrazy z dwuznakami.</li> <li>- ustnie i pisemnie udziela rad pieszym i kierowcom</li> <li>- odgrywa scenki dramowe na podany temat</li> <li>- tworzy zbiory, przelicza i porównuje liczbę elementów w zakresie 20</li> <li>- wykonuje obliczenia szacunkowe</li> <li>- dodaje kilka liczb w zakresie 20, dopełnia do 10, intuicyjnie korzysta z prawa łączności dodawania</li> <li>- odejmuje liczby w zakresie 20, ujmuje do 10</li> <li>- wskazuje miejsce dziesiątek i jedności w zapisie liczby</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne i wagowe</li> <li>- zna wrześnieowe wydarzenia związane z wybuchem II wojny światowej</li> <li>- rozumie wartość życia i nauki w czasie pokoju</li> <li>- zna i przestrzega zasad ruchu drogowego</li> <li>- przestrzega norm i zasad zachowywania się podczas przerw oraz witania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi</li> <li>- przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania pracy plastycznej i zajęć ruchowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje się dużą wiedzą dotyczącą faktów historycznych, związanych z wrześnieowymi wydarzeniami 1939 roku, i potrafi ją przekazać w trakcie zajęć</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa wybrane znaki nakazu, zakazu, ostrzegawcze i informacyjne</li> <li>- wskazuje różnice między krajobrazami wiejskim i miejskim</li> <li>- odczytuje uproszczone plany miasta i wsi</li> <li>- wskazuje cechy różnych krajobrazów Polski</li> <li>- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw na przerwach w szkole</li> <li>- wyróżnia różne kształty i kolory na znakach drogowych</li> <li>- wykonuje znaki drogowe zgodnie z podanym wzorem</li> <li>- planuje i realizuje w grupie projekt makiety miasta, dbając o porządek w miejscu pracy</li> <li>- wykonuje w grupie plakat na podany temat</li> <li>- uczestniczy w zabawach ruchowych z piłkami i bez piłek, rzuca piłką do nieruchomego i ruchomego celu, doskonali podania piłki w parach</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach doskonalących znajomość przepisów ruchu drogowego potrzebnych pieszemu</li> <li>- uczestniczy w zajęciach ruchowych, popularnych zabawach podwórkowych, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pełni funkcję lidera podczas planowania i realizacji w grupie projektu makiety miasta, proponuje interesujące rozwiązania</li> </ul>
<b>III krąg tematyczny: Ja i moi rówieśnicy</b>		
11. Wakacyjna przygoda	Uczeń:	Uczeń:

<p>12. Kodeks uczniów klasy II</p> <p>13. Jesteśmy różni</p> <p>14. Dlaczego przyjaźń jest ważna?</p> <p>15. Lubimy wspólne zabawy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela</li> <li>- głośno czyta wskazane teksty</li> <li>- wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania (i wyciąga wnioski); swoich wakacji; znaczenia zasad w życiu codziennym; znaczenia przyjaźni w codziennym życiu</li> <li>- wyjaśnia znaczenie podanych powiedzeń, których bohaterami są zwierzęta</li> <li>- wyjaśnia znaczenie przysłów o przyjaźni</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu</li> <li>- ocenia zachowanie bohaterów omawianego opowiadania</li> <li>- dokonuje prezentacji swoich zainteresowań i talentów</li> <li>- po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie pojęć <i>tolerancja</i>, <i>godność i szacunek</i></li> <li>- dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery</li> <li>- używa przymiotników, opisując wygląd osoby</li> <li>- układa i zapisuje pytania do tekstu</li> <li>- układa wyrazy z sylab i zdania z wyrazów i je zapisuje</li> <li>- odkodowuje zaszyfrowane wyrazy</li> <li>- tworzy w grupie instrukcję sadzenia cebulki</li> <li>- uczestniczy w grupowym i zbiorowym tworzeniu klasowego kodeksu</li> <li>- indywidualnie układa zdania z podanych wyrazów i je zapisuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego opowiadania (i wyciąga wnioski); swoich wakacji; znaczenia zasad w życiu codziennym; znaczenia przyjaźni w codziennym życiu</li>   <li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie pojęć <i>tolerancja</i>, <i>godność, szacunek</i></li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- zna i stosuje zasadę pisowni imion, nazwisk i nazw miejscowości wielką literą</li><li>- stosuje zasadę pisowni wyrazów z ó wymiennym</li><li>- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów ze spółgłoskami miękkimi</li><li>- uczestniczy w odgrywaniu w grupie scenek dramowych na podany temat</li><li>- uzupełnia diagram krzyżówki</li><li>- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, opisuje ich cechy charakterystyczne</li><li>- zna pojęcia <i>suma</i>, <i>składnik</i>, <i>różnica</i>, <i>odjemna</i>, <i>odjemnik</i>, właściwie je stosuje</li><li>- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20</li><li>- zna nazwy kolejnych dni tygodnia</li><li>- dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych</li><li>- konstruuje prostą grę utrwalającą nazwy dni tygodnia</li><li>- ocenia zachowanie bohaterów literackich</li><li>- rozumie znaczenie ustalania zasad w życiu codziennym</li><li>- dokonuje autoprezentacji na forum klasy</li><li>- wie, na czym polega bycie prawdziwym przyjacielem</li><li>- przestrzega ustalonych zasad współpracy podczas zabaw dydaktycznych</li><li>- wie, jakie prace są wykonywane jesienią w sadzie i ogrodzie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- przejmuje rolę lidera podczas odgrywania w grupie scenek dramowych na podany temat</li></ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakłada w grupie hodowlę rośliny i prowadzi obserwacje</li> <li>- wykorzystuje zmysły smaku i dotyku do rozpoznawania warzyw, nazywa popularne warzywa</li> <li>- wykonuje ilustrowaną instrukcję sadzenia cebuli</li> <li>- tworzy autoprezentację, która jest elementem klasowego plakatu</li> <li>- wykonuje ćwiczenia ruchowe kształtujące zręczność, koordynację i celność</li> <li>- wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe, korygujące postawę ciała</li> <li>- uczestniczy w zabawach ruchowych z piłkami (toczenie, rzucanie i chwytanie piłek, rzuty do celu)</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach z piłkami i skakankami na boisku szkolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyciąga trafne wnioski z prowadzonych obserwacji hodowli roślin</li> </ul>
<p><b>IV krąg tematyczny: To już jesień!</b></p>		
<p>16. Skarby sadu i ogrodu 17. Zapasy na ciężkie czasy 18. Odloty ptaków 19. Pomagamy 20. Skarby jesieni</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wiersza i podawanych przez nauczyciela informacji</li> <li>- głośno czyta tekst informacyjny</li> <li>- cicho czyta tekst</li> <li>- czyta tekst z podziałem na role</li> <li>- samodzielnie wykonuje polecenia sprawdzające wiedzę i umiejętności polonistyczne i przyrodnicze</li> <li>- wykonuje rysunek zgodnie z samodzielnie przeczytanym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p>

	<p>tekstem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w dostępnych źródłach informacje i ciekawostki na podany temat</li> <li>- wyszukuje w tekście potrzebny fragment</li> <li>- wypowiada się na temat: przeczytanego tekstu informacyjnego, wiersza i ilustracji; własnych przeżyć związanych z robieniem przetworów na zimę; sposobów pomagania ptakom w czasie zimy; oznak jesieni</li> <li>- uczestniczy w rozmowie o ptakach wędrownych</li> <li>- zadaje pytania do omawianego tekstu</li> <li>- opowiada dalsze losy bohatera historyjki obrazkowej</li> <li>- porządkuje zdania podanego przepisu</li> <li>- uzupełnia zdania opowiadania</li> <li>- podpisuje etykiety ulubionych przetworów</li> <li>- porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną</li> <li>- pisze wyrazy z rz niewymiennym i zdanie z pamięci</li> <li>- stosuje przecinek w wyliczeniu</li> <li>- wyjaśnia pisownię wyrazów z utratą dźwięczności w środku wyrazu</li> <li>- odgrywa scenki dramatyczne na podany temat</li> <li>- odgrywa role, wykorzystując samodzielnie wykonane kukiełki</li> <li>- przelicza elementy i porównuje liczbę elementów i liczb,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: przeczytanego tekstu informacyjnego, wiersza i ilustracji; własnych przeżyć związanych z robieniem przetworów na zimę; sposobów pomagania ptakom w czasie zimy; oznak jesieni</li> <li>- konstruuje interesujące twórcze opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej, używając bogatego słownictwa</li> <li>- przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych i ról z użyciem samodzielnie wykonanych kukiełek</li> </ul>
--	--	---

	<p>stosuje znaki &lt;, &gt;, =</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe – analizuje ich treść, układa pytania</li> <li>- układa zadania do ilustracji</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne, zna monety, które są w obiegu</li> <li>- wykorzystuje umiejętności rachunkowe podczas gier dydaktycznych</li> <li>- zna podstawowe zasady gry w warcaby</li> <li>- odkodowuje i koduje informacje na planszy do gry w warcaby</li> <li>- przestrzega ustalonych zasad współpracy w czasie tworzenia klasowej wystawy warzyw i gier planszowych</li> <li>- wie, jak właściwie zachować się w wypadku znalezienia cudzej rzeczy</li> <li>- rozumie znaczenie zbiórek karmy dla dzikich zwierząt przez różne instytucje</li> <li>- zna wartość odżywczą wybranych warzyw i owoców</li> <li>- rozpoznaje i nazywa części roślin, zna ich funkcje</li> <li>- prowadzi obserwacje przyrodnicze i wskazuje jadalne części roślin</li> <li>- zna nazwy wybranych ptaków i przyczyny ich wędrówek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone</li> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne</li> <li>- wykazuje się bogatą wiedzą o wędrówkach ptaków i potrafi ją</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje ciekawostki w atlasie ptaków i je prezentuje</li> <li>- omawia oznaki jesieni</li> <li>- wykonuje pracę plastyczną z uwzględnieniem faktury</li> <li>- wykonuje kukiełki z warzyw i innych materiałów</li> <li>- wykonuje ćwiczenia ruchowe doskonalące umiejętność rzutów do celu</li> <li>- uczestniczy w zabawach bieżnych i biegach z przeszkodami na boisku z piłką</li> <li>- uczestniczy w zabawach terenowych z wykorzystaniem naturalnych przeszkód</li> </ul>	<p>przekazać w toku zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreatywnie wykonuje kukiełki z warzyw, proponując interesujące rozwiązania</li> <li>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania</li> </ul>
<p><b>V krąg tematyczny: Wiemy, co jemy</b></p>		
<p>21. Skąd ta nadwaga?</p> <p>22. Co można zrobić z warzyw i owoców?</p> <p>23. Co jest zdrowe?</p> <p>24. Szkoła zdrowego żywienia</p> <p>25. Z kuchnią za pan brat</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- głośno czyta wskazany tekst</li> <li>- czyta informacje o wartościach odżywczych i kalorycznych wybranych produktów spożywczych, korzystając z różnych źródeł informacji</li> <li>- czyta tekst inscenizacji z podziałem na role</li> <li>- czyta etykiety na produktach spożywczych</li> <li>- czyta wskazane powiedzenia</li> <li>- wypowiada się na temat: omawianych tekstów; znaczenia ruchu i zasad zdrowego odżywiania się; obrazu G. Arcimboldo</li> <li>- odpowiada na pytania do przeczytanych tekstów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianych tekstów; znaczenia ruchu i zasad zdrowego odżywiania się; obrazu G. Arcimboldo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w omawianym tekście wskazany fragment</li> <li>- wyjaśnia znaczenie wybranych przysłów o zdrowiu i jedzeniu</li> <li>- opisuje twarz z portretu na obrazie, wykorzystując wyrazy pomocnicze</li> <li>- ustala liczbę sylab, głosek i liter w wyrazach</li> <li>- wyszukuje w tekście rzeczowniki i podaje inne przykłady</li> <li>- uzupełnia tabelę zgodnie z poleceniem i luki wyrazowe w zdaniach</li> <li>- układa i zapisuje hasła z podanymi wyrazami</li> <li>- układa w grupie jadłospis zgodnie z zasadami zdrowego żywienia</li> <li>- układa zdania z rozsypanki literowej i je zapisuje</li> <li>- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z utratą dźwięczności w środku wyrazu</li> <li>- zna sposoby dbania o zdrowie</li> <li>- rozumie i wyjaśnia określenie <i>zdrowa żywność</i></li> <li>- uczestniczy w klasowym konkursie wiedzy o zdrowym odżywianiu i potrzebie ruchu zdrowia człowieka</li> <li>- układa rymowanki na podany temat</li> <li>- prowadzi dialog między samodzielnie wykonanymi postaciami z warzyw</li> <li>- przelicza elementy zbiorów, poszukuje własnych strategii wykonywania obliczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje interesujący opis portretu na obrazie, używając bogatego słownictwa</li>   <li>- przejmuje rolę lidera podczas układania w grupie jadłospisu zgodnie z zasadami zdrowego żywienia</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje liczby w zakresie 30, stosuje znaki &lt;, &gt;, =</li> <li>- dodaje kilka składników, potrafi zastosować przemienność w dodawaniu – wykonuje obliczenia w zakresie 30</li> <li>- oblicza różnice w zakresie 30, poznaje strategie odejmowania</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe, potrafi je zilustrować</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne</li> <li>- przestrzega zasad zgodnej współpracy i zabawy w grupie</li> <li>- rozumie znaczenie dbania o prawidłową dietę i sprawność fizyczną dla zachowania zdrowia</li> <li>- rozpoznaje i nazywa owoce i warzywa</li> <li>- podaje przykłady nazw przetworów z owoców i warzyw oraz zdrowych potraw z podanych produktów spożywczych</li> <li>- zna grupy produktów spożywczych i omawia ich wartość odżywczą</li> <li>- wskazuje zalety zróżnicowanego pożywienia</li> <li>- poznaje obraz malarza G. Arcimbolo „Kosz owoców”</li> <li>- zna wybrane dzieła malarstwa portretowego</li> <li>- wykonuje prace plastyczne pastelami olejowymi i farbami plakatowymi zgodnie z podany temat</li> <li>- wykonuje przestrzenną sylwetkę z warzyw wg własnego pomysłu</li> <li>- korzysta z zasobów internetu, przestrzegając zasad bezpieczeństwa w sieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych</li> <li>- wykazuje się bogatą wiedzą dotyczącą grup produktów spożywczych i ich wartości odżywczej, potrafi ją przekazać w toku zajęć</li> <li>- poznaje wybrane dzieła malarza G. Arcimbolo z wykorzystaniem internetu</li> <li>- kreatywnie wykonuje prace plastyczne farbami, proponując interesujące rozwiązania</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa w zespole piosenkę „Wąsaty ogórek”</li> <li>- wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach w terenie z wykorzystaniem nietypowych przyborów, pokonuje przeszkody, rzuca do celu</li> <li>- uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie z elementami atletyki terenowej</li> <li>- rozumie znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zachowania zdrowia i prawidłowego rozwoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania</li> </ul>
<p><b>VI krąg tematyczny: Niech żyje szkoła!</b></p>		
<p>26. Szkoła dawniej i dziś</p> <p>27. Sny się spełniają</p> <p>28. Jesień na polu</p> <p>29. Papież Jan Paweł II patronem szkół</p> <p>30. Moja szkoła</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wiersza, opowiadania czytanych przez nauczyciela</li> <li>- głośno czyta teksty informacyjne</li> <li>- cicho czyta tekst i pisze odpowiedź na pytanie do niego</li> <li>- wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów; dawnej szkoły; papieża Jana Pawła II; swoich ulubionych dyscyplin sportowych</li> <li>- uczestniczy w dyskusji na temat: dawnej i współczesnej szkoły; patronów szkół (kto może być patronem?) i uzasadnia swoje zdanie</li> <li>- wyjaśnia pojęcia związane z rolnictwem</li> <li>- wyjaśnia znaczenie podanych przysłów, określa ich zastosowanie w codziennych sytuacjach</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania testowe do omówionego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów; dawnej szkoły; papieża Jana Pawła II; swoich ulubionych dyscyplin sportowych</li> </ul>

	<p>tekstu i układa inne pytania do testu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy sportów uprawianych przez papieża</li> <li>- wskazuje spółgłoski, samogłoski i głoski miękkie w wyrazach, przelicza sylaby i zapisuje wyrazy zgodne z podaną zasadą</li> <li>- pisze życzenia dla swojej pani z uwzględnieniem elementów składowych, stosuje pisownię wyrazów wielką literą ze względów grzecznościowych</li> <li>- pisze list do papieża</li> <li>- wskazuje rzeczowniki zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>- uzupełnia w grupie wyrazy spółgłoskami miękkimi</li> <li>- wymyśla i przedstawia nazwy nowych zawodów i tworzy wyrazy różniące się jedną literą od podanego</li> <li>- interpretuje przysłowia w scenkach dramowych</li> <li>- tworzy zagadki – wyraża myśli w obrębie zdania</li> <li>- uzupełnia diagram krzyżówki</li> <li>- liczy dziesiątkami w przód i w tył w zakresie 100</li> <li>- zapisuje liczebniki słowami</li> <li>- dodaje i odejmuje dziesiątkami, porównuje liczbę elementów w zakresie 100</li> <li>- analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe</li> <li>- buduje konstrukcje z klocków zgodnie z podanymi warunkami i rysuje plan zbudowanej konstrukcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje ciekawy tekst życzeń, uwzględniając elementy składowe, i stosuje pisownię wyrazów wielką literą ze względów grzecznościowych, używając bogatego słownictwa</li> <li>- przejmuje rolę lidera podczas interpretacji przysłów w scenkach dramowych</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- zgodnie współpracuje w grupie</li><li>- zna kilka faktów z życia Jana Pawła II</li><li>- rozumie znaczenie składania życzeń oraz okazywania szacunku osobom bliskim i ważnym</li><li>- zna wybrane zawody i omawia charakterystyczne zajęcia wykonawców tych zawodów</li><li>- wie, jakie prace są wykonywane jesienią na polu</li><li>- wie, co to są rośliny okopowe</li><li>- nazywa najczęściej spotykane maszyny rolnicze</li><li>- wie, na czym polega praca rolnika</li><li>- wykonuje projekt tarczy klasowej</li><li>- projektuje w zespole szkołę przyszłości</li><li>- wykonuje ilustrację do zwrotki wiesza</li><li>- wykonuje kartkę okolicznościową</li><li>- wykonuje portret papieża techniką kolażu</li><li>- wykonuje w grupie plakat o papieżu, wykorzystując różne dostępne materiały źródłowe</li><li>- utrzymuje porządek w miejscu pracy</li><li>- wykonuje ćwiczenia równoważne samodzielnie i w parach</li><li>- uczestniczy w biegach z omijaniem i pokonywaniem przeszkód</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dzieli się interesującymi faktami związanymi z życiem i pielgrzymkami Jana Pawła II</li> <li>- kreatywnie wykonuje samodzielnie i w zespole prace plastyczne, proponując interesujące rozwiązania</li> <li>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania</li></ul>
--	--	---

## VII krąg tematyczny: W parku i w lesie

<p>31. Na grzyby 32. Na spacerze 33. Niespodziewane spotkanie 34. Drzewa naszym skarbem 35. Barwy jesieni</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- słucha opowiadania i wiersza czytanego przez nauczyciela</li><li>- głośno czyta opowiadania i wiersze z podziałem na role</li><li>- cicho czyta tekst i wykonuje ćwiczenie zgodnie z podanymi warunkami</li><li>- wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza i opowiadania; doświadczeń związanych z grzybobraniem</li><li>- wyszukuje w tekście fragmenty wskazane przez nauczyciela</li><li>- wyszukuje potrzebne informacje w atlasach grzybów</li><li>- opowiada o przygodach jeża</li><li>- odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów</li><li>- porządkuje wydarzenia z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych</li><li>- rozpoznaje rzeczowniki</li><li>- uzupełnia i przepisuje opis borowika</li><li>- uzupełnia opis jeża i tekst nazwami kolorów</li><li>- układa i zapisuje hasło na podany temat</li><li>- pisze krótką wypowiedź na podstawie ilustracji, zdobytej wiedzy i własnych doświadczeń</li><li>- poprawnie zapisuje nazwy kolorów</li><li>- rozwiązuje i tworzy hasła do krzyżówki</li><li>- wykonuje w grupie kartę do „Poetyckiego atlasu grzybów”</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego wiersza i opowiadania; doświadczeń związanych z grzybobraniem</li><li>- konstruuje interesujące opowiadanie o przygodach jeża, używając bogatego słownictwa</li><li>- samodzielnie i twórczo pisze wypowiedź na podstawie ilustracji, zdobytej wiedzy i doświadczeń własnych, używając bogatego słownictwa</li></ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje twórczą wypowiedź, wczuwając się w rolę drzewa</li> <li>- stosuje przecinek w wyliczeniu i uzasadnia pisownię wyrazów ze spółgłoską ubezdźwięcznioną na końcu wyrazu</li> <li>- poprawnie pisze wyrazy ze spółgłoskami miękkimi</li> <li>- odgrywa rolę w inscenizacji wiersza, stosuje pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu</li> <li>- odgrywa w parach scenki dramowe ilustrujące rozmowę bohaterów omawianego tekstu</li> <li>- rozumie znaczenie cyfr dziesiątek i jedności w liczbach dwucyfrowych</li> <li>- tworzy własne strategie dodawania i odejmowania liczby jednocyfrowej do/od liczby dwucyfrowej bez przekraczania progu dziesiątkowego</li> <li>- dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100</li> <li>- zna nominały monet groszowych, zamienia grosze na złote, rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych</li> <li>- układa zadania tekstowe do podanej formuły matematycznej i je rozwiązuje</li> <li>- przestrzega ustalonych zasad współpracy w pracy zespołowej oraz podczas pełnienia funkcji lidera</li> <li>- przestrzega ustalonych zasad, odgrywając role w inscenizacji i scenkach dramowych</li> <li>- wie, że należy chronić przyrodę (w tym gatunki zagrożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i twórczo konstruuje wypowiedź, wczuwając się rolę drzewa, używa bogatego słownictwa</li> <li>- przejmuje rolę lidera podczas odgrywania w parach scenek dramowych ilustrujących rozmowę bohaterów omawianego tekstu</li> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych</li> <li>- wykazuje się bogatą wiedzą dotyczącą ochrony drzew w lesie,</li> </ul>
--	--	---



	<p>równoważne, bieżne ze współzawodnictwem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne ogólnorozwojowe metodą stacijną, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa</li> </ul>	<p>rozwiązania</p>
<p><b>VIII krąg tematyczny: Poznajemy nasz organizm</b></p>		
<p>36. Dbamy o nasze zęby 37. Budowa człowieka 38. Wzywamy karetkę pogotowia 39. Słodki, ale szkodliwy 40. Zdrowo i bezpiecznie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta tekst informacyjny</li> <li>- czyta tekst z podziałem na role</li> <li>- cicho czyta tekst ze zrozumieniem i samodzielnie rozwiązuje test sprawdzający jego rozumienie</li> <li>- czyta etykiety na produktach spożywczych i wyciąga z nich wnioski</li> <li>- wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów i omawianego komiksu; budowy ciała i wyglądu człowieka; obejrzanego filmu edukacyjnego; konieczności zmian dotyczących złych nawyków żywieniowych</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat cukru, wskazuje jego zamienniki</li> <li>- analizuje wiersz zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>- wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na temat części ciała człowieka</li> <li>- podaje nazwy akcesoriów niezbędnych do dbania o zęby</li> <li>- recytuje jedną zwrotkę wiersza z pamięci i uzupełnia tekst</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianych tekstów i komiksu; budowy ciała i wyglądu człowieka; obejrzanego filmu edukacyjnego; konieczności zmian dotyczących złych nawyków żywieniowych</li> </ul>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- określa rodzaj rzeczowników, używając odpowiednich zaimków <i>ten, ta, to</i></li><li>- porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną</li><li>- układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje zgodnie z następstwem czasu</li><li>- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z wymianą liter <i>ę</i> i <i>ą</i></li><li>- samodzielnie wykonuje ćwiczenia (test) utrwalające umiejętność: czytania ze zrozumieniem i dobierania zaimków <i>ten, ta, to</i> do rzeczowników</li><li>- przelicza i odczytuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100</li><li>- posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi</li><li>- określa miejsce dziesiątek i jedności w liczbie dwucyfrowej</li><li>- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100</li><li>- rozumie poznane własności liczb dwucyfrowych</li><li>- orientuje się w schemacie własnego ciała i w przestrzeni</li><li>- zna zastosowanie termometrów w codziennych sytuacjach, szacuje pomiar temperatury, odczytuje i porównuje wskazania termometrów</li><li>- dostrzega i tworzy rytmy i sekwencje liczbowe, ruchowe i we wzorach</li><li>- przestrzega ustalonych zasad podczas wykonywania zadań dydaktycznych w grupach</li></ul> |  |
|--|--|--|

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, na czym polega praca stomatologa</li> <li>- zna i rozumie zasady dbania o jamę ustną</li> <li>- wie, że należy zachować bezpieczeństwo w domu i poza nim</li> <li>- ocenia sytuację zagrożenia i wie, kiedy należy powiadomić o tym służby ratunkowe przez telefon</li> <li>- wyróżnia i nazywa części ciała człowieka i zna ich podstawowe funkcje</li> <li>- przygotowuje napój i ocenia jego wartość dla zdrowia</li> <li>- prowadzi hodowlę roślin, prowadzi obserwację i wyciąga wnioski</li> <li>- rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla zdrowia i wskazuje produkty korzystne dla zdrowia</li>   <li>- wykonuje w grupie plakat na temat higieny zębów</li>   <li>- wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu na podany temat</li> <li>- wykonuje i ozdabia pracę plastyczno-techniczną wg własnego projektu</li> <li>- wykonuje ćwiczenia ruchowe doskonalące zmysły równowagi, słuchu, dotyku, wzroku</li> <li>- rozumie znaczenie ruchu w utrzymaniu zdrowia</li> <li>- przyjmuje prawidłowe pozycje w ćwiczeniach ruchowych z przyborem i bez niego, wykonuje ćwiczenia metodą stacyjną,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje się bogatą wiedzą dotyczącą diety odpowiedniej dla zdrowia, wskazuje produkty korzystne dla zdrowia, potrafi przekazać tę wiedzę w toku zajęć</li> <li>- przejmuje rolę lidera podczas wykonywania plakatu na podany temat, przestrzegając zasad zgodnej współpracy</li> <li>- kreatywnie wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu, proponuje interesujące rozwiązania</li> <li>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania</li> </ul>
--	---	--

	przestrzegając ustalonych zasad	
--	---------------------------------	--

<b>IX krąg tematyczny: O kim i o czym chcemy pamiętać?</b>		
--	--	--

<p>41. Pamiętamy trudne słówka</p> <p>42. Co nam sprawia radość</p> <p>43. Fryderyk Szopen</p> <p>44. Dlaczego wojna jest zła?</p> <p>45. Pamiętamy o poległych za ojczyznę</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- głośno czyta teksty informacyjne i wiersz</li> <li>- wyszukuje i czyta odpowiednie fragmenty tekstu jako argument do swojej wypowiedzi</li> <li>- poznaje w dostępnych źródłach zdjęcia z czasów wojny i wypowiada się na ich temat</li> <li>- wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów informacyjnych i wiersza (omawia jego nastrój); wysłuchanej lektury i uczuć bohaterki podczas wojennej tułaczki; udziału dzieci i młodzieży w walce z hitlerowskim okupantem na przykładzie małego sabotażu i Szarych Szeregów; wysłuchanego komiksu Papcia Chmiela „Tytus w Powstaniu Warszawskim”</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym tekstem</li> <li>- opowiada o losach bohaterki lektury</li> <li>- po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie wybranych przysłów związanych z wojną</li> <li>- wyjaśnia tytuł omawianej lektury i pojęcie <i>autobiografia</i></li> <li>- rozpoznaje i nazywa wszystkie litery alfabetu</li> <li>- rozumie pojęcia <i>głoska i litera</i></li> <li>- uzupełnia metryczkę i notatkę na podstawie przeczytanej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów informacyjnych i wiersza (omawia jego nastrój); wysłuchanej lektury i uczuć bohaterki podczas wojennej tułaczki; udziału dzieci i młodzieży w walce z hitlerowskim okupantem na przykładzie małego sabotażu i Szarych Szeregów; wysłuchanego komiksu Papcia Chmiela „Tytus w Powstaniu Warszawskim”</li> <li>- konstruuje interesujące opowiadanie o losach bohaterki lektury, używając bogatego słownictwa</li> <li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie wybranych przysłów związanych z wojną</li> </ul>
---	--	---

	<p>książki</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ustala kolejność zdarzeń w książce</li><li>- układa zdania z rozsypanki wyrazowej</li><li>- uzupełnia luki w zdaniach</li><li>- wskazuje wyrazy bliskoznaczne</li><li>- tworzy zdrobnienia imion</li><li>- wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z końcówką <i>-ówka</i></li><li>- rozwiązuje rebusy, uzupełnia diagram krzyżówki</li><li>- uczestniczy w zabawie słowami wyłoniionymi z omawianego wiersza</li><li>- zna zasady zachowania się podczas koncertu i w filharmonii</li><li>- mierzy długości różnymi sposobami, w tym linijką i miarką centymetrową</li><li>- analizuje opowiadanie matematyczne</li><li>- przelicza elementy, oblicza sumy i różnice w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego</li><li>- porównuje liczb, stosuje znaki <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math></li><li>- rozwiązuje zadania tekstowe</li><li>- potrafi współpracować w zespole podczas wspólnych zadań dydaktycznych i zabaw ruchowych</li><li>- rozumie konieczność przestrzegania zasad kulturalnego zachowania się podczas koncertu</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- wie, kim jest Joanna Papuzińska</li><li>- wie, kim był Fryderyk Szopen</li><li>- zna historię związaną z tragicznymi przeżyciami dzieci w czasie II wojny światowej</li><li>- wie, jak okazać szacunek tym, którzy walczyli o wolną Polskę i oddać hołd poległym</li><li>- omawia wygląd i tryb życia świerszczy, prowadzi obserwacje przyrodnicze</li><li>- rozumie wpływ hałasu na życie ludzi i zwierząt</li><li>- zna podstawowe zajęcia ludzi wykonujących zawody wspomniane w omawianym wierszu</li><li>- odczytuje podstawowe informacje z planu Warszawy</li><li>- wykonuje i ozdabia samodzielnie wykonany instrument</li><li>- wykonuje ilustrację inspirowaną muzyką</li><li>- wyszukuje informacje i ciekawostki o Fryderyku Szopenie</li><li>- korzysta z zasobów internetu, przestrzegając praw autorskich</li><li>- nuci znane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt</li><li>- słucha muzyki klasycznej</li><li>- wykonuje improwizacje ruchowe do zaproponowanego utworu muzycznego</li><li>- uczestniczy w zabawach dźwiękonaśladowczych</li><li>- rozpoznaje i nazywa instrumenty muzyczne oraz różne odgłosy z otoczenia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wykazuje się bogatą wiedzą związaną z przeżyciami dzieci w czasie II wojny światowej, potrafi ją przekazać w toku zajęć</li> <li>- kreatywnie ozdabia samodzielnie wykonany instrument</li></ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykłaskuje rytm</li> <li>- zna rolę dyrygenta w orkiestrze</li> <li>- uczestniczy w instrumentalnym „koncercie klasowej orkiestry”</li> <li>- słucha i śpiewa piosenki powstańcze</li> <li>- wykonuje ćwiczenia lekkoatletyczne, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach bieżnych, pokonuje przeszkody, porusza się na czworakach, czołga się, rzuca i chwyta piłkę</li> </ul>	<p>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania</p>
<p><b>X krąg tematyczny: Nasza ojczyzna</b></p>		
<p>46. Ziemia od innych droższa 47. Ważne święto 48. Zabytki Krakowa 49. Opowieści z dawnych lat 50. Moja mała ojczyzna</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta opowiadanie, teksty informacyjne oraz zdania</li> <li>- wyszukuje w różnych źródłach potrzebne informacje</li> </ul> <p>wypowiada się na ich temat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat omawianych tekstów</li> <li>- wypowiada się na temat: wydarzeń historycznych dotyczących odzyskania przez Polskę niepodległości, tradycji i zwyczajów kultywowanych w Krakowie oraz rodzinnej miejscowości</li> <li>- wyjaśnia znaczenie wyrażenia <i>mała ojczyzna</i> oraz pojęcie <i>legenda</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>- wykazuje się dużą wiedzą dotyczącą faktów historycznych, tradycji i zwyczajów kultywowanych w Krakowie oraz rodzinnej miejscowości i potrafi ją przekazać w trakcie zajęć</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- udziela odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów</li><li>- ustala kolejność zdarzeń w opowiadaniu</li><li>- dobiera nazwy cech bohaterów legendy</li><li>- układa i zapisuje zdania do narysowanej ilustracji</li><li>- układa i zapisuje hasła reklamowe</li><li>- uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach</li><li>- pisze nazwy miejscowości wielką literą</li><li>- przygotowuje i prezentuje projekt wycieczki po rodzinnej miejscowości z wykorzystaniem planu miejscowości lub narysowanej trasy</li><li>- zapisuje nazwy miast w kolejności alfabetycznej</li><li>- pisze nazwy geograficzne i nazwy świąt wielką literą</li><li>- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z zakończeniem <i>-ów</i>, poprawnie zapisuje omówione wyrazy z <i>h</i></li><li>- odgrywa w parach scenki dramowe</li><li>- dostrzega prawidłowości w zbiorach i sekwencjach liczbowych i je uzupełnia te zbiory i sekwencje</li><li>- oblicza działania spełniające określone warunki, poszukuje różnych strategii obliczeń</li><li>- rozwiązuje zagadki matematyczne</li><li>- dodaje i odejmuje w zakresie 100, uzupełnia działania z okienkami, porównuje sumy</li><li>- rozwiązuje zadania tekstowe m.in. na porównywanie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- przejmuje rolę lidera podczas zespołowego przygotowania projektu wycieczki po rodzinnej miejscowości i przestrzega ustalonych zasad</li></ul>
--	---	---

	<p>różnicowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych</li> <li>- odczytuje wskazania zegara w systemie 24-godzinnym, wskazuje godziny przed- i popołudniowe</li> <li>- wyszukuje potrzebne daty w kalendarzu i odczytuje zawarte w nim informacje</li> <li>- zna symbole narodowe Polski</li> <li>- współpracuje w zespole podczas wykonywania wspólnych zadań i w czasie zabaw ruchowych</li> <li>- rozumie konieczność przestrzegania zasad kulturalnego zachowania się podczas koncertu</li> <li>- zna wybrane fakty z historii Krakowa, jego tradycje i zwyczaje oraz rozpoznaje i nazywa wybrane zabytki tego miasta</li> <li>- wskazuje na mapie fizycznej Kraków i swoją miejscowość</li> <li>- wie, że Kraków był dawną stolicą Polski</li> <li>- zna walory swojej rodzinnej miejscowości i regionu, wskazuje ważne obiekty, charakterystyczne miejsca i zna tradycje swojego regionu</li> <li>- czyta wybrane znaki z planu miejscowości</li> <li>- wyszukuje w dostępnych źródłach potrzebne informacje na temat sąsiadów Polski, wybranych miast, rzek i ciekawych miejsc do zwiedzenia w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczeń pieniężnych</li> <li>- samodzielnie i poprawnie odczytuje wskazania zegara w pełnym zakresie</li> <li>- zna nazwiska słynnych Polaków związanych z odzyskaniem przez Polskę niepodległości</li> <li>- wykazuje się bogatą wiedzą o zabytkach Krakowa, jego historii, tradycjach i zwyczajach, potrafi ją przekazać w toku zajęć</li> <li>- wykazuje się bogatą wiedzą o rodzinnej miejscowości, potrafi ją przekazać w toku zajęć</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w tworzeniu klasowego kalendarza świąt</li> <li>- wykonuje w zespole folder reklamujący Kraków</li> <li>- maluje portret Wawelskiego Smoka</li> <li>- wykonuje flagę narodową z bibuły</li> <li>- śpiewa piosenki: „Ojczyzna nasza...”, „Krakowiaczek jeden”</li> <li>- wykonuje podstawowe kroki krakowiaka</li> </ul> <p>słucha i śpiewa wybrane pieśni legionowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa hymn narodowy, zachowując właściwą postawę</li> <li>- korzysta z zasobów internetu zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>- uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreatywnie wykonuje prace plastyczne indywidualnie na podany temat, proponując interesujące rozwiązania</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa solo nowe piosenki: „Ojczyzna nasza...”, „Krakowiaczek jeden”, zachowuje poprawną linię melodyczną i zapamiętuje jej słowa</li> </ul>
--	--	--

**XI krąg tematyczny: W świecie informacji**

<p>51. Dzieci w czasie wojny</p> <p>52. Różne źródła informacji</p> <p>53. Samodzielnie wybieramy</p> <p>54. Po co jest słownik ortograficzny?</p> <p>55. Zabawa andrzejkowa</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha: fragmentów książki Joanny Papuzińskiej „Asiunia”;</li> <li>tekstu wiersza; informacji podawanej przez nauczyciela na temat tradycji zabaw andrzejkowych</li> <li>- czyta wiersz z odpowiednią intonacją i dynamiką</li> <li>- wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza; omawianej książki (ustala miejsca pobytu bohaterki i wskazuje je na osi czasu); przeżyć dzieci w czasie wojny</li> <li>- konstruuje fantastyczną historyjkę na podany temat</li> <li>- omawia i podpisuje ilustracje zgodnie z kolejnością zdarzeń w książce</li> <li>- tworzy piramidę wartościującą dziecięce potrzeby w czasie wojny i pokoju</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do historyki obrazkowej</li> <li>- tworzy zdrobnienia podanych imion</li> <li>- wyszukuje wskazane informacje w różnych źródłach</li> <li>- zna zasady posługiwania się słownikiem ortograficznym i wyszukuje w nim potrzebne wyrazy</li> <li>- zapisuje wyrazy w porządku alfabetycznym</li> <li>- rozpoznaje i nazywa znaki interpunkcyjne w zdaniu, określa ich funkcję</li> <li>- rozpoznaje i grupuje rzeczowniki wg rodzaju</li> <li>- tworzy nowe wyrazy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat: wysłuchanego wiersza; omawianej lektury; przeżyć dzieci w czasie wojny</li> <li>- konstruuje interesujące fantastyczne opowiadanie, używając bogatego słownictwa</li> <li>- sprawnie posługuje się słownikiem ortograficznym, wyszukując w nim potrzebne hasła</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija podane zdania</li> <li>- uzupełnia i układa zdania</li> <li>- pisze z pamięci omówione wyrazy z ó niewymiennym</li> <li>- utrwała pisownię wyrazów z ó niewymiennym w grach dydaktycznych i w zagadkach</li> <li>- posługuje się pojęciami <i>suma, składniki</i></li> <li>- dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie liczbowym, stosując różne strategie</li> <li>- dostrzega zależności między odjemną, odjemnikiem i różnicą</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe</li> <li>- czyta plany konstrukcji, tworzy i rysuje plany budowli</li> <li>- zna wartość monet i banknotów, które są w obiegu</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100</li> <li>- współpracuje w zespole podczas wspólnych zadań i zabaw ruchowych</li> <li>- rozumie trudy życia dzieci w warunkach wojny i pokoju</li> <li>- zna andrzejkowe tradycje i rozumie ich zabawowe znaczenie</li> <li>- zna i rozumie pojęcie <i>bogactwa naturalne</i> oraz rozpoznaje i nazywa wybrane bogactwa naturalne</li> <li>- zna zagrożenia związane z wyczerpywaniem się zasobów i bogactw naturalnych</li> <li>- maluje logo Google Play i własne, stosując barwy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe</li> <li>- wykazuje się bogatą wiedzą o bogactwach naturalnych i potrafi ją przekazać w toku zajęć</li> <li>- kreatywnie wykonuje prace plastyczne na podany temat</li> </ul>
--	---	---

	<p>podstawowe i pochodne</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wykonuje słowniczek ortograficzny, maluje go i ozdabia oraz wykonuje w grupie ilustrację na podany temat i wskazaną techniką</li><li>- zna podstawowe zasady właściwego korzystania ze źródeł internetowych</li><li>- uczestniczy w zabawach ruchowych z elementami turlania się i kołysania</li><li>- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z szarfą</li><li>- pokonuje zadaniowy tor przeszkód metodą stacijną</li><li>- uczestniczy w miniolimpiadzie klasowej</li></ul>	<p>indywidualnie i w grupie, proponując interesujące rozwiązania</p> <p>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania</p>
--	--	--

## XII krąg tematyczny: Pomagamy potrzebującym

56. Lubimy dawać prezenty

57. Czasem chorujemy

58. Lubimy pomagać

59. Sąsiedzka pomoc

60. Dzień grzeczności

Uczeń:

- słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela
- czyta wiersz z uwzględnieniem odpowiedniej intonacji
- cicho czyta tekst
- wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza i opowiadania; powodów najczęstszych chorób i ich objawów
- uczestniczy w rozmowie na temat emocji własnych i innych osób oraz kulturalnego zachowania się na co dzień i uzasadnia swoją wypowiedź
- odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu
- ocenia zachowanie głównej bohaterki opowiadania
- wyjaśnia, co oznacza pojęcie *prezent*.
- wskazuje cechy człowieka życzliwego
- opowiada o wysłuchanych przygodach
- omawia ilustrację
- recytuje wybraną rymowankę z pamięci
- tworzy zakończenie wysłuchanego opowiadania
- wyszukuje w tekście potrzebne fragmenty
- numeruje i porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w opowiadaniu
- łączy opisy chorób z odpowiadającymi im nazwami chorób
- zapisuje propozycje prezentów dla Mikołaja i uzasadnia swój

Uczeń:

- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat wysłuchanego wiersza i opowiadania oraz powodów najczęstszych chorób i ich objawów
- interesująco opowiada o wysłuchanych przygodach, używając bogatego słownictwa

	<p>wyбір</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników</li> <li>- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami i zwrotami</li> <li>- układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje</li> <li>- zapisuje imiona wielką literą</li> <li>- poprawnie zapisuje omówione wyrazy z rz wymieniającym się na r i wyjaśnia ich pisownię</li> <li>- rozumie konieczność stosowania się zaleceń przyjmowania leków</li> <li>- odgrywa scenki dramatowe na podany temat i ocenia zachowanie ich bohaterów</li> <li>- przelicza elementy i porównuje ich liczbę, stosuje określenia <i>mniej, więcej, tyle samo, o ile więcej, o ile mniej</i></li> <li>- dodaje i odejmuje, grupuje elementy zgodnie z podaną zasadą</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe, odczytuje dane z diagramu</li> <li>- rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych i długości</li> <li>- mierzy, porównuje i szacuje długości odcinków i zapisuje wyniki pomiarów, rysuje odcinki</li> <li>- wykorzystuje gry dydaktyczne do doskonalenia umiejętności matematycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych, przestrzegając zasad zgodnej współpracy</li> <li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych i długości</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, na czym polega praca przedstawicieli służb medycznych</li> <li>- wie, jakie zachowania służą zdrowiu</li> <li>- rozumie potrzebę niesienia pomocy osobom potrzebującym</li> <li>- potrafi kulturalnie przedstawić się i zna zwroty grzecznościowe stosowane w różnych sytuacjach życiowych</li> <li>- ocenia zachowanie bohaterów omawianych scenek dramowych</li> <li>- przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań dydaktycznych i ćwiczeń ruchowych</li> <li>- wykonuje i ozdabia pracę plastyczną (medal) wyrażając uczucia wdzięczności i podziwu</li> <li>- rozumie znaczenie przyjmowania prawidłowej postawy ciała i wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z przyborami korygujące postawę</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach z kozłowaniem piłki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje trafnej oceny zachowania bohaterów omawianych tekstów i scenek dramowych</li> <li>- kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponując interesujące rozwiązania</li> </ul>
<p><b>XIII krąg tematyczny: Zimowe dni</b></p>		
<p>61 . Komu potrzebny jest śnieg?  62. Prognoza pogody  63. Hu, hu, ha, zima trwa!  64. By nauka nie poszła w las  65. Zimowe zabawy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu opowiadania</li> <li>- czyta opowiadanie i samodzielnie rozwiązuje test sprawdzający stopień jego zrozumienia</li> <li>- wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- wypowiada się na temat omawianych tekstów i sposobów usprawniania koncentracji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat wysłuchanego opowiadania i sposobów usprawniania koncentracji</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia tytuł tekstu informacyjnego oraz pojęcie <i>koncentracja</i></li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu</li> <li>- wie, co to jest podziękowanie, i zna jego elementy</li> <li>- ustnie układa zdania z podanymi wyrazami</li> <li>- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i je przepisuje</li> <li>- konstruuje początek i zakończenie przygody na podstawie ilustracji i krótkiego tekstu</li> <li>- uzupełnia zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w opowiadaniu</li> <li>- uzupełnia wyrazy brakującymi literami</li> <li>- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>ó</i> wymieniającym się na <i>o</i>, <i>a</i>, <i>e</i> i utratą dźwięczności na końcu wyrazu</li> <li>- uczestniczy w klasowym turnieju sprawdzającym umiejętności i wiadomości polonistyczne oraz wiedzę o Polsce</li> <li>- odgrywa scenki dramatyczne na podany temat</li> <li>- grupuje elementy po tyle samo, oblicza sumy elementów tych zbiorów w zakresie 20</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe</li> <li>- przelicza elementy dziesiątkami, liczy banknoty dziesięciozłotowe, wykonuje obliczenia pieniężne, oblicza długość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interesująco konstruuje początek i zakończenie przygód bohatera ilustracji i tekstu, używając bogatego słownictwa</li> <li>- wykazuje się wysokim poziomem umiejętności i wiadomości polonistycznych oraz wiedzy o Polsce</li> <li>- przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych, przestrzegając zasad zgodnej współpracy</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie istotę mnożenia, potrafi zastosować mnożenie w obliczeniach</li> <li>- mnoży liczby jednocyfrowe przez 2 i 10 w zakresie 100, porównuje iloczyny w zakresie 20</li> <li>- zapisuje formułę matematyczną do sytuacji zadaniowej</li> <li>- przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas pracy w grupach oraz podczas odgrywania scenek dramatycznych</li> <li>- obserwuje pogodę i wyciąga wnioski dotyczące powstawania chmur</li> <li>- uczestniczy w prowadzeniu doświadczeń badających właściwości wody oraz prezentujących parowanie wody, wyciąga z nich wnioski</li> <li>- omawia wpływ wody na życie ludzi i zwierząt</li> <li>- wie, co to jest pejzaż i wykonuje pracę plastyczną na podany temat</li> <li>- samodzielnie wykonuje grę zręcznościową zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>- wykonuje w parze karty do gry zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>- korzysta z różnych źródeł informacji w celu wyszukania potrzebnych wiadomości</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach z piłką (toczenie, podrzucanie, chwytanie) oraz doskonalących umiejętność reakcji na sygnały dźwiękowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyciąga trafne wnioski z prowadzonych obserwacji i doświadczeń</li> <li>- kreatywnie wykonuje indywidualne prace plastyczne na podany temat, proponując interesujące rozwiązania</li> <li>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania</li> </ul>
--	--	--

	- wykonuje ćwiczenia równoważne w różnych pozycjach ciała i na zróżnicowanym podłożu	
<b>XIV krąg tematyczny: Tradycje bożonarodzeniowe</b>		
66. Składamy życzenia 67. Radość z choinki 68. Różne tradycje świąteczne 69. To już święta! 70. Nasza Wigilia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha informacji o historii choinki i symbolice choinkowych ozdób</li> <li>- głośno czyta opowiadanie i wiersze</li> <li>- odczytuje nazwy świąt w kalendarzu</li> <li>- wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania i wierszy; tradycji świątecznych w domu rodzinnym oraz tradycji wysyłania życzeń</li> <li>- tworzy skojarzenia związane ze świętami</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>choinka</i></li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania związane ze zwyczajami wigilijnymi i bożonarodzeniowymi</li> <li>- wyszukuje w tekście nazwy ozdób choinkowych i rymy</li> <li>- wyszukuje i zapisuje wyrazy określające nastój wiersza</li> <li>- numeruje kolejne czynności związane z wykonaniem pierników na podstawie przepisu</li> <li>- porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną</li> <li>- opisuje bombkę, korzystając z pytań pomocniczych</li> <li>- redaguje życzenia z okazji świąt, stosując elementy życzeń</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat: wysłuchanego opowiadania, wierszy, tradycji świątecznych w domu rodzinnym oraz tradycji wysyłania życzeń</li> <li>- interesująco i kreatywnie opisuje bombkę, korzystając z pytań pomocniczych</li> <li>- interesująco i kreatywnie redaguje życzenia z okazji świąt,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólnie redaguje i pisze list do Świętego Mikołaja</li> <li>- stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych</li> <li>- uzupełnia notatkę na podstawie samodzielnie przeczytanego tekstu</li> <li>- pisze zdanie z pamięci</li> <li>- określa rodzaj rzeczowników (za pomocą zaimków), dobiera do nich przymiotniki</li> <li>- uczestniczy w szkolnych jasełkach i klasowym spotkaniu wigilijnym</li> <li>- zna różne formy i sposoby składania życzeń okolicznościowych i odgrywa scenki rozwijające umiejętność składania życzeń</li> <li>- dodaje, odejmuje i mnoży, liczy w pamięci po 5, po 10 w poznanym zakresie liczbowym</li> <li>- rozwiązuje, układa i analizuje zadania tekstowe, układa działania i pytania do treści opowiadania</li> <li>- rozumie pojęcie symetrii, dostrzega ją w otoczeniu i we wzorach</li> <li>- układa figury symetryczne</li> <li>- układa prostokąty o określonej liczbie kwadratów i ustala ich liczbę za pomocą mnożenia</li> <li>- odszukuje wskazane daty w kalendarzu, wykonuje obliczenia kalendarzowe</li> </ul>	<p>stosując elementy życzeń i poprawną pisownię</p> <p>- przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych, przestrzegając zasad zgodnej współpracy</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w grach matematycznych zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>- zna niektóre tradycje bożonarodzeniowe w Polsce i w wybranych krajach na świecie</li> <li>- rozumie znaczenie podtrzymywania i kultywowania tradycji świątecznych</li> <li>- szanuje tradycje świąteczne kultywowane w domu rodzinnym</li> <li>- zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się podczas szkolnych i klasowych uroczystości</li> <li>- współpracuje w zespole podczas wyszukiwania i prezentowania informacji oraz wykonywania zadań w grupach</li> <li>- prowadzi ukierunkowane obserwacje przyrodnicze, wyciąga z nich wnioski</li> <li>- rozpoznaje i nazywa nasiona jadalne wykorzystywane w potrawach wigilijnych</li> <li>- wykonuje kartkę okolicznościową pastelami olejowymi</li> <li>- wykonuje i dekoruje zawieszki na choinkę</li> <li>- ozdabia świąteczne wypieki</li> <li>- wykonuje ilustrację do wiersza</li> <li>- wycina z papieru i ozdabia but Mikołaja materiałami tekstylnymi</li> <li>- wykonuje wizytówkę na stół techniką mieszaną</li> <li>- maluje w grupie choinkę na płótnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wiele tradycji bożonarodzeniowych w Polsce i na świecie, i przekazuje je w toku zajęć</li> <li>- wyciąga trafne wnioski z prowadzonych obserwacji przyrodniczych</li> <li>- kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponując interesujące rozwiązania</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w internecie informacje potrzebne do wykonania zadania</li> <li>- słucha nagrań wybranych utworów muzycznych, korzystając z zasobów internetu</li> <li>- słucha piosenek o tematyce bożonarodzeniowej</li> <li>- słucha i śpiewa popularne kolędy</li> <li>- wykonuje płąsy piosenki „Jest taki dzień...”</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach z piłką, doskonali rzuty różnymi rodzajami piłek i celność, podania i chwyt piłki</li> <li>- wykonuje ćwiczenia doskonalące zwinność i orientację w przestrzeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania</li> </ul>
<p><b>XV krąg tematyczny: Nowy rok</b></p>		
<p>71. Witamy Nowy Rok!</p> <p>72. Mierzenie czas</p> <p>73. Bal karnawałowy</p> <p>74. Zapraszamy na bal</p> <p>75. Gość w domku na drzewie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wiersza i opowiadania czytane przez nauczyciela</li> <li>- czyta wiersz podziałem na role</li> <li>- cicho czyta tekst ze zrozumieniem, uzupełnia ćwiczenia</li> <li>- wypowiada się na temat: omawianego wiersza; przeżyć i doświadczeń związanych z żegnaniem starego i witaniem nowego roku; różnych typów zegarów i zegarków; doświadczeń związanych z balami karnawałowymi; funkcji zaproszenia</li> <li>- wyszukuje w tekście właściwe fragmenty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianego wiersza; przeżyć i doświadczeń związanych z żegnaniem starego i witaniem nowego roku; różnych typów zegarów i zegarków; doświadczeń związanych z balami karnawałowymi; funkcji zaproszenia</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- omawia komiks i opowiada o przygodzie Rabana</li><li>- ustnie opisuje pocztówkę noworoczną i zegary</li><li>- wyjaśnia powiedzenia z wyrazem <i>czas</i></li><li>- udziela odpowiedzi ustnych i pisemnych na pytania do omawianych tekstów</li><li>- łączy w pary części przysłów noworocznych i wyjaśnia ich znaczenie</li><li>- uzupełnia, wspólnie układa, porządkuje i przepisuje wskazane zdania</li><li>- rozwija zdania z wykorzystaniem pytań pomocniczych</li><li>- omawia zasadę pisowni spółgłosek miękkich w różnym położeniu</li><li>- mówi z pamięci nazwy kolejnych miesięcy</li><li>- bierze udział w inscenizacji wiersza</li><li>- porządkuje i przepisuje zdania zgodnie z kolejnością przedstawioną w tekście</li><li>- układa wspólnie i indywidualnie zaproszenie, uwzględniając elementy zaproszenia, przepisuje utworzony wzór do zeszytów</li><li>- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej</li><li>- rozpoznaje rzeczowniki</li><li>- uzupełnia diagram krzyżówki zgodnie z liczbą liter w wyrazie</li><li>- tworzy rodzinę wyrazu <i>zegar</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- interesująco i kreatywnie opowiada o przygodzie Rabana</li><li>- interesująco i kreatywnie opisuje pocztówkę noworoczną i zegary</li></ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie pisze wyrazy z <i>rz</i> i <i>ó</i> wymiennym, wyrazy z zakończeniem <i>-ówka</i> oraz nazwy własne wielką literą</li> <li>- odczytuje iloczyny z tabliczki mnożenia</li> <li>- szacuje liczebność zbiorów w różnych sytuacjach życiowych</li> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie 100</li> <li>- układa treść zadania tekstowego do rysunku i działania</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe</li> <li>- rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych</li> <li>- odczytuje plany budowli, wskazuje różnice w konstrukcji budowli przestrzennych, używa pojęć <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i></li> <li>- zna tradycje związane z żegnaniem starego i witaniem nowego roku</li> <li>- rozumie znaczenie punktualności w życiu codziennym</li> <li>- zna tradycje organizowania zabaw karnawałowych</li> <li>- przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań w grupie, wykonywania zadań na stacjach zadaniowych i ćwiczeń ruchowych</li> <li>- rozumie cykliczną organizację roku w przyrodzie, zna nazwy kolejnych miesięcy i cechy charakterystyczne pór roku</li> <li>- zna podstawowe elementy (organy) budowy człowieka</li> <li>- wie, na czym polega zdrowe odżywianie</li> <li>- określa podstawowe cechy krajobrazów</li> <li>- rozpoznaje i nazywa jesienne prace w polu, sadzie i ogrodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczeń pieniężnych</li>   <li>- ma bogatą wiedzę na temat podstawowych organów człowieka i ich funkcji, przekazuje ją w toku zajęć</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje w zespole kartę do „Klasowego kalendarza przyrodniczego”</li> <li>- wykonuje zegar z papierowych talerzyków zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>- wykonuje projekt stroju na bal karnawałowy</li> <li>- wykonuje zaproszenie na bal przebierańców, ozdabia go wg własnego pomysłu</li> <li>- pokonuje przeszkody w ruchu, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa</li> <li>- uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, doskonalących umiejętność gry zespołowej, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa</li> <li>- uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłkami (mocowanie, rzuty i chwyt piłki), przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponując interesujące rozwiązania</li>   <li>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania</li> </ul>
<p><b>XVI krąg tematyczny: Razem żyje się lepiej</b></p>		
<p>76. W szkolnej gromadzie</p> <p>77. Po każdej nocy wschodzi słońce</p> <p>78. Nasze emocje</p> <p>79. Nie lubimy przezwisk</p> <p>80. Poznajemy Cukierka</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wiersza i opowiadania czytanego przez nauczyciela</li> <li>- słucha informacji o Waldemarze Cichoniu – autorze omawianej książki</li> <li>- czyta wskazany wiersz głośno i z podziałem na role</li> <li>- czyta wskazany tekst informacyjny i opowiadanie</li> <li>- wyszukuje w wierszu odpowiednie fragmenty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat: swoich zalet i wad; wysłuchanego wiersza i fantastycznej postaci; informacji zawartych w tekście; ilustracji</li> <li>- dzieli się wrażeniami po przeczytaniu książki</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów</li> <li>- wyjaśnia symbolikę popularnych emotikonów</li> <li>- indywidualnie pisze zakończenie opowiadania</li> <li>- porządkuje kolejne zwrotki wiersza zgodnie z chronologią wydarzeń</li> <li>- ustala kolejność wydarzeń w książce</li> <li>- opowiada o przygodach bohaterów książki</li>   <li>- opisuje bohatera omawianej książki i zachowanie bohaterki tekstu, wskazuje powody jej przemiany</li> <li>- ustnie i pisemnie opisuje wskazane przedmioty</li> <li>- tworzy i zapisuje wyrazy przeciwstawne</li> <li>- tworzy rodzinę wyrazu <i>klótnia</i></li> <li>- zapisuje nazwy dni tygodnia zgodnie z kolejnością ich występowania</li> <li>- uzupełnia metryczkę lektury i wskazuje bohaterów pierwszo- i drugoplanowych</li> <li>- uzupełnia notatkę dotyczącą bohaterów książki</li> <li>- uzupełnia treść zwrotki wiersza i zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: swoich zalet i wad; wysłuchanego wiersza i fantastycznej postaci; informacji zawartych w tekście; ilustracji</li>   <li>- interesująco i kreatywnie opowiada o przygodach bohaterów książki</li> <li>- interesująco i kreatywnie opisuje bohatera omawianej książki i zachowanie bohaterki tekstu, trafnie wskazuje powody jej przemiany</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- pisze wyrazy w kolejności alfabetycznej</li><li>- zna i stosuje zasadę pisowni wyrazów z utratą dźwięczności</li><li>- poprawnie zapisuje wyrazy z częstką <i>róż</i></li><li>- zapisuje imiona wielką literą</li><li>- dodaje liczby w zakresie 100, dopełnia do podanej liczby, porównuje liczby</li><li>- rozwiązuje zadania tekstowe</li><li>- odczytuje godziny i minuty na zegarze i wykonuje proste obliczenia zegarowe</li><li>- zna i rozumie sposób zapisywania liczb rzymskich, zapisuje te liczby</li><li>- zapisuje kolejne miesiące znakami rzymskimi</li><li>- porządkuje liczby w ciągu malejącym</li><li>- zna różne sposoby zapisywania dat</li><li>- rozumie pojęcie odcinka, rysuje, mierzy i porównuje długości odcinków</li><li>- uczestniczy w integracyjnych zajęciach grupowych zgodnie z podanymi zasadami, szanuje wybory innych</li><li>- przestrzega ustalonych zasad zgodnej współpracy</li><li>- rozumie i nazywa emocje swoje i innych osób oraz szanuje odmiennosc ich przezywania</li><li>- rozumie negatywne skutki dokuczania i uzywania przezwisk</li><li>- zna kilka faktów z życia autora omawianej książki</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczeń zegarowych</li></ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje główne kierunki (strony) świata na mapie i w terenie</li> <li>- zna działanie kompasu</li> <li>- po ukierunkowaniu wyjaśnia pozorną wędrówkę Słońca na niebie</li> <li>- wie, co to jest rzeźba i wykonuje rzeźbę z plasteliny</li> <li>- projektuje, planuje i wykonuje pracę, wykorzystując różne materiały, zachowuje ład i porządek w miejscu pracy</li> <li>- uczestniczy w zajęciach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa</li> <li>- wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, biega, łączy bieg z prowadzeniem piłki kijem do unihokeja, przestrzega ustalonych zasad podczas gier i zabaw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie wyjaśnia pozorną wędrówkę Słońca na niebie</li> <li>- kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponując interesujące rozwiązania</li> <li>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania</li> </ul>
<p><b>XVII krąg tematyczny: Przed feriami</b></p>		
<p>81. Obóz zimowy</p> <p>82. Moja rodzina</p> <p>83. Dzień Babci i Dzień Dziadka</p> <p>84. Kochany łobuz</p> <p>85. Aby było bezpiecznie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha pogadanki nauczyciela, policjanta lub funkcjonariusza Straży Miejskiej</li> <li>- czyta tekst ze zrozumieniem i wyszukuje w nim wyrazy spełniające podane warunki</li> <li>- głośno czyta wskazany tekst</li> <li>- czyta i omawia zasady bezpieczeństwa podczas ferii</li> <li>- wyszukuje i czyta wskazane fragmenty książki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat: zaplanowanego uczestnictwa w zorganizowanej formie wypoczynku zimowego; ulubionych sportów zimowych; swoich rodzin przedstawionych na drzewie genealogicznym; swoich babć i dziadków oraz zwierząt domowych</li> <li>- przypomina fabułę i podaje autora omawianej książki</li> <li>- wskazuje elementy świata przedstawionego w książce</li> <li>- opowiada historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe</li> <li>- podaje cechy wyglądu i określenia zachowania głównego bohatera omawianej książki</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu i omawianej ilustracji</li> <li>- wyjaśnia znaczenie pojęć <i>drzewo genealogiczne</i>, <i>narrator</i> i powiedzeń związanych z kotami</li> <li>- zna i potrafi zastosować nazwy stopni pokrewieństwa</li> <li>- podaje pomysły na spędzanie czasu podczas ferii zimowych</li> <li>- tworzy rymy</li> <li>- współtworzy mapę myśli związaną z bezpieczeństwem</li> <li>- doskonali analizę słuchowo-wzrokową wyrazów</li> <li>- po naprowadzeniu układa i pisze życzenia dla babci i dziadka, pamiętając o wszystkich elementach składowych życzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: zaplanowanego uczestnictwa w zorganizowanej formie wypoczynku zimowego; ulubionych sportów zimowych; swoich rodzin przedstawionych na drzewie genealogicznym; swoich babć i dziadków oraz zwierząt domowych</li> <li>- interesująco i kreatywnie opowiada, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe</li> <li>- samodzielnie układa i pisze interesujące życzenia dla babci i dziadka, pamiętając o wszystkich elementach składowych życzeń</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną</li><li>- uzupełnia zdania</li><li>- uzupełnia drzewo genealogiczne bohatera omawianego opowiadania</li><li>- wyjaśnia pisownię wyrazów z ubezdźwięcznieniem</li><li>- stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych</li><li>- oblicza sumy i różnice w zakresie 100 i iloczyny w zakresie 30</li><li>- uzupełnia działania z okienkami, porównuje liczby, wskazuje miejsce jedności i dziesiątek w liczbie dwucyfrowej</li><li>- wspólnie rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych</li><li>- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, wskazuje ich istotne cechy i je klasyfikuje</li><li>- rozpoznaje figury zwierające się w innych figurach</li><li>- wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość</li><li>- odczytuje wskazania zegara i wykonuje obliczenia zegarowe w systemie 24-godzinnym</li><li>- przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas gier dydaktycznych i zabaw ruchowych</li><li>- rozumie wartość swojej rodziny i wie, jak okazywać szacunek jej członkom</li><li>- wspólnie wyciąga wnioski z prowadzonych pokazów i</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadanie złożone wymagające obliczeń pieniężnych</li></ul>
--	---	---

	<p>doświadczeń związanych zachowaniem bezpieczeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje pracę plastyczną na podany temat techniką kolażu</li> <li>- wykonuje laurkę dla babci i dziadka podaną techniką</li> <li>- rysuje kota zgodnie ze słowną instrukcją</li> <li>- wykonuje zabawkę zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>- wykonuje w zespole klasową gazetkę</li> <li>- wykonuje ćwiczenia zwinnościowe w terenie; jeździ na sankach, pokonuje przeszkody, rzuca do celu, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa</li> <li>- wykonuje ćwiczenia doskonalące trzymanie kija do unihokeja, prowadzenie piłki i strzały do bramki</li> <li>- pokonuje sztuczny tor przeszkód, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z prowadzonych pokazów i doświadczeń związanych zachowaniem bezpieczeństwa</li> <li>- kreatywnie wykonuje laurkę na podany temat, proponując interesujące rozwiązania</li> <li>- pełni rolę lidera podczas zespołowego tworzenia klasowej gazetki</li> <li>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania</li> </ul>
--	---	--