

# Wymagania edukacyjne w klasie 1b na rok szkolny 2021/2022

Przewidywane umiejętności ucznia w klasie 1 semestr 2, seria „Wielka Przygoda”

TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
<b>XVIII krąg tematyczny: Czas zimowy</b>		
<p><b>86. Zimowy pejzaż</b> <b>87. Wyprawa z leśnikiem</b> <b>88. Zima w lesie</b> <b>89. Zabawy w zimowe dni</b> <b>90. Nie dajmy się chorobie</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha informacji o wybranych polskich pejzażystach, utworów czytanych przez nauczyciela oraz wypowiedzi innych osób</li> <li>- wypowiada się na temat: obrazów, zdjęć, utworów literackich i własnych obserwacji; zespołowo wykonanego plakatu; zimy i jej charakterystycznych cech; obejrzanego filmu przyrodniczego; konieczności zachowania codziennej higieny; zalet i wad zimy</li> <li>- podaje propozycje zabaw w domu w zimowe dni</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu</li> <li>- ocenia postępowanie bohaterów komiksu i porównuje je z własnym</li> <li>- wyjaśnia związki frazeologiczne związane z czasem</li> <li>- rozpoznaje, nazywa i pisze litery ś, Ś w izolacji i w wyrazach</li> <li>- czyta tekst z nowo poznanymi literami</li> <li>- wykonuje ćwiczenia wymagające czytania ze zrozumieniem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa w wielozdaniowej ustnej wypowiedzi na temat: obrazów, zdjęć, utworów literackich i własnych obserwacji; zespołowo wykonanego plakatu; zimy i jej charakterystycznych cech; obejrzanego filmu przyrodniczego; konieczności zachowania codziennej higieny; zalet i wad zimy</li> <li>- samodzielnie, szybko i trafnie wyjaśnia związki frazeologiczne związane z czasem</li> <li>- samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta wszystkie teksty</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta teksty z podziałem na role</li> <li>- porządkuje kolejne zdarzenia w opowiadaniu</li> <li>- uzupełnia ilustrację na podstawie reprodukcji obrazu</li> <li>- wskazuje w tekście wyrazy związane z zimą</li> <li>- układa przysłowia o lesie z rozsypanek wyrazowych i wyjaśnia, jak je rozumie</li> <li>- pisze odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu</li> <li>- tworzy wyrazy z sylab i je zapisuje</li> <li>- uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>- podpisuje zdjęcia właściwymi wyrazami</li> <li>- uzupełnia wyrazy znakami literowymi spółgłosek miękkich <i>si</i> lub <i>ś</i></li> <li>- układa wyrazy z podanych liter</li> <li>- wykonuje ćwiczenia utrwalające pojęcia <i>spółgłoska</i> i <i>samogłoska</i></li> <li>- pisze imiona, nazwiska i tytuły dzieł malarskich wielką literą</li> <li>- pisze poprawnie wyrazy z <i>si</i> przed samogłoską i <i>ś</i> przed spółgłoską</li> <li>- tworzy zdrobnienia podanych imion</li> <li>- rozumie rolę wykrzyknika i stosuje go na końcu zdania</li> <li>- porównuje liczby i działania</li> <li>- zapisuje liczby dwucyfrowe i wskazuje w nich cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności</li> <li>- wskazuje i odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami w systemie 12-godzinnym</li> <li>- racjonalnie planuje swój dzień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta tekst z podziałem na role</li> </ul>
--	---	--

- zna kolejne nazwy miesięcy w roku i posługuje się nimi w zabawach i ćwiczeniach

- wykonuje proste obliczenia związane z upływem czasu

- wyszukuje daty rozpoczęcia i zakończenia kalendarzowej oraz astronomicznej zimy

- tworzy kompozycje, wzory i rysuje figury geometryczne

- klasyfikuje figury geometryczne ze względu na wyróżnioną cechę

- odszukuje figury ukryte na rysunkach i w układankach

- współpracuje w zespole podczas wspólnej pracy zgodnie z ustaleniami

- wskazuje cechy lasu jako miejsca życia roślin i zwierząt

- wskazuje zalety, jakie daje las człowiekowi

- zna zawody ludzi pracujących w lesie i ich podstawowe zajęcia

- uczestniczy w rozmowie na temat mieszkańców lasu i ich zachowań w czasie zimy

- omawia znaczenie pomocy zwierzętom w przetrwaniu zimy

- rozpoznaje niektóre ślady i tropy zwierząt

- podaje cechy charakterystyczne zimowej pogody

- zna zasady bezpiecznej zabawy zimą

- rozumie znaczenia zdrowego odżywiania dla zdrowia

- ubiera się stosownie do pogody

- przygotowuje sałatkę owocową zgodnie z podanym przepisem

- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczeń zegarowych

- wykazuje się dużą wiedzą na temat zawodów związanych z pracą w lesie i przekazuje ją w toku zajęć

- bezbłędnie rozpoznaje wiele śladów i tropów zwierząt

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>pejzaż</i></li> <li>- podaje nazwisko i tytuł dzieła wybranego polskiego pejzażysty</li> <li>- maluje pejzaż</li> <li>- rysuje znaki zakazu i nakazu związane z bezpieczeństwem zabaw zimowych</li> <li>- przygotowuje w grupie plakaty do podanego hasła</li> <li>- wykonuje karmnik dla ptaków</li> <li>- wykonuje w grupie bałwana (lub igloo) z papierowych kul, przestrzegając zasad zgodnej współpracy</li> <li>- wyszukuje w dostępnych źródłach informacje o wybranych polskich pejzażystach</li> <li>- śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę</li> <li>- wyszukuje w internecie potrzebne informacje, zachowując zasady bezpieczeństwa i z poszanowaniem praw autorskich</li> <li>- zna i podaje alternatywne zabawy ruchowe możliwe do zrealizowania w domu</li> <li>- rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia</li> <li>- wykonuje ćwiczenia ruchowe zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>- uczestniczy w zabawach naśladowczych z przyborami</li> <li>- wykonuje ćwiczenia ruchowe z obręczą, przestrzegając ustalonych zasad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i podaje nazwiska i tytuły dzieł kilku polskich pejzażystów</li> <li>- kreatywnie wykonuje prace plastyczne indywidualnie na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania</li> <li>- przyjmuje rolę lidera podczas zespołowego wykonywania plakatów i przestrzega ustalonych zasad</li> <li>- śpiewa solo nową piosenkę, zachowuje poprawną linię melodyczną i pamięta jej słowa</li> <li>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania</li> </ul>
<b>XIX krąg tematyczny: Ciekawe zajęcia</b>		
	Uczeń:	Uczeń:

<p><b>91. Wyraz z literą ć</b></p> <p><b>92. Wycieczka do Ćmielowa</b></p> <p><b>93. Z wizytą u cioci</b></p> <p><b>94. W sklepie z porcelaną</b></p> <p><b>95. W kuchni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat tekstu opowiadania i tekstu informacyjnego; ilustracji; własnych doświadczeń związanych z pomocą w pracach kuchennych; wyrobów z porcelany przedstawionych na zdjęciach oraz samodzielnie wykonanych naczyń z porcelany</li> <li>- ustnie redaguje pytania i odpowiedzi do wysłuchanego tekstu</li> <li>- ustnie opisuje figurkę kota</li> <li>- opowiada przygody bohaterki historyjki obrazkowej</li> <li>- wyjaśnia powiedzenie <i>Słoń w składzie porcelany</i></li> <li>- po naprowadzeniu wyszukuje w tekście wskazane fragmenty</li> <li>- z niewielką pomocą wyszukuje w dostępnych źródłach informacje na temat porcelany z Ćmielowa</li> <li>- czyta tekst z podziałem na role</li> <li>- po naprowadzeniu porządkuje zdania historyjki obrazkowej i ją opowiada, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe</li> <li>- dobiera w pary wyrazy różniące się jedną literą</li> <li>- dzieli wyrazy na głoski i sylaby i określa pozycję głoski miękkiej</li> <li>- przepisuje wskazany fragment tekstu</li> <li>- pisze wyrazy ze spółgłoską <i>ć</i> na końcu wyrazu</li> <li>- zna i stosuje zasadę pisania znaku <i>ci</i> przed samogłoskami</li> <li>- uzupełnia zdania, stosując wielką literę w nazwach państw i miast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa w wielozdaniowej ustnej wypowiedzi na temat: tekstu opowiadania i tekstu informacyjnego; ilustracji; własnych doświadczeń związanych z pomocą w pracach kuchennych; wyrobów z porcelany przedstawionych na zdjęciach oraz samodzielnie wykonanych naczyń z porcelany</li> <li>- używa bogatego słownictwa, opisując figurkę kota</li> <li>- konstruuje opowiadanie o przygodach bohaterki historyjki obrazkowej, używając bogatego słownictwa</li> <li>- samodzielnie, szybko i trafnie wyszukuje w tekście wskazane fragmenty</li> <li>- samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta tekst z podziałem na role</li> <li>- opowiadając historyjkę obrazkową, wypowiada się rozbudowanymi zdaniami i używa bogatego słownictwa, zachowuje związki przyczynowo-skutkowe</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze z pamięci wyrazy i zdania z poznanymi głoskami miękkimi</li> <li>- rozwiązuje łamigłówki doskonalące pamięć wzrokową i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- zapisuje liczby 13, 14 i 15 i wskazuje w nich dziesiątki i jedności</li> <li>- oblicza działania wymagające dodawania i odejmowania</li> <li>- porządkuje ceny w ciągu rosnącym lub malejącym</li> <li>- rozwiązuje zadania wymagającego obliczeń pieniężnych</li> <li>- analizuje treść zadania z wykorzystaniem opowiadania matematycznego</li> <li>- układa treść zadania i wykonuje rysunek do niego</li> <li>- czyta informacje z kartek kalendarza</li> <li>- zna nazwy pór roku i kolejnych miesięcy</li> <li>- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe</li> <li>- określa położenie obiektów względem siebie na kartce i w przestrzeni</li> <li>- odtwarza układy obiektów geometrycznych zgodnie z podanym wzorem</li> <li>- rysuje figury na sieci kwadratowej zgodnie z podanymi warunkami</li> <li>- rozumie znaczenie wyrobów z porcelany jako dorobku minionych epok</li> <li>- uczestniczy w zespołowym wykonywaniu plakatu</li> <li>- podaje sposoby sprawiania najbliższym przyjemnych niespodzianek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie</li> <li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczeń pieniężnych</li> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone zadania wymagające obliczeń kalendarzowych</li> <li>- przejmuje rolę lidera podczas zespołowego wykonywania plakatu i przestrzega ustalonych zasad</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak należy zachować się w sklepie z porcelaną</li> <li>- uczestniczy w prowadzeniu obserwacji i doświadczeń badających własności powietrza i po naprowadzeniu wyciąga wnioski</li> <li>- po naprowadzeniu wskazuje na mapie Polski Cieszyn, Ciechanów i własną miejscowość</li> <li>- zna i podaje główną atrakcję turystyczną Cieszyna</li> <li>- wie, co zanieczyszcza powietrze</li> <li>- modeluje i lepi z zimnej porcelany na podany temat</li> <li>- wyszukuje w internecie potrzebne informacje, zachowując zasady bezpieczeństwa i z poszanowaniem praw autorskich</li> <li>- tworzy proste rysunki w edytorze grafiki i zapisuje efekty swojej pracy</li> <li>- wykonuje powitanekę połączoną z ruchem</li> <li>- zna i śpiewa w zespole piosenkę „Rap o alfabecie”</li> <li>- interpretuje ruchem schematy rytmiczne</li> <li>- tworzy improwizacje dźwiękowe</li> <li>- określa nastrój wysłuchanej piosenki</li> <li>- prawidłowo wykonuje ćwiczenia o charakterze korekcyjno-zdrowotnym</li> <li>- uczestniczy w zabawy orientacyjno-porządkowych, przestrzegając zasad i bezpieczeństwa</li> <li>- uczestniczy w zabawach bieżnych i turnieju sportowym, przestrzegając zasad <i>fair play</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyciąga trafne wnioski z prowadzonych obserwacji i doświadczeń</li> <li>- samodzielnie i poprawnie wskazuje Cieszyn, Ciechanów i własną miejscowość na mapie Polski</li> <li>- zna i podaje wiele atrakcji turystycznych w Cieszynie</li> <li>- kreatywnie wykonuje prace plastyczne indywidualnie na podany temat, proponuje przy tym interesujące rozwiązania</li> <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Rap o alfabecie”, zachowuje poprawną linię melodyczną i pamięta jej słowa</li> </ul>
<b>XX krąg tematyczny: Niebo nad nami</b>		
	Uczeń:	Uczeń:

<p><b>96. Z głową w chmurach</b></p> <p><b>97. Ruch Ziemi</b></p> <p><b>98. Obserwacja nieba</b></p> <p><b>99. Dlaczego Słońce świeci?</b></p> <p><b>100. Gdy za oknem chłód i mróz</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha informacji na temat Wandy Chotomskiej i jej twórczości</li> <li>- zna sylwetkę Wandy Chotomskiej – polskiej autorki literatury dla dzieci</li> <li>- wypowiada się na temat: wysłuchanego tekstu; wizyt w planetarium; świata przedstawionego w utworze; kosmosu</li> <li>- opowiada historyjkę słowno-obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych</li> <li>- wykonuje ćwiczenia wzbogacające język o terminy związane z kosmosem</li> <li>- tworzy porównania</li> <li>- próbuje wyjaśnić pojęcie <i>Słońce</i></li> <li>- głośno czyta wyrazy i tekst z nowo poznaną literą</li> <li>- mówi z pamięci czterowiersz o Słońcu</li> <li>- dzieli wyrazy na sylaby i głoski</li> <li>- rozpoznaje, nazywa i pisze literę <i>ń</i> na końcu wyrazu i przed spółgłoską</li> <li>- rozpoznaje, nazywa i pisze <i>ni, Ni</i> i zna zasadę ich pisania przed samogłoskami</li> <li>- wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię poznanych głosek miękkich</li> <li>- wykonuje ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia pojęcia <i>rzeczownik</i></li> <li>- stosuje wielką literę w nazwach miast, imionach i nazwiskach</li> <li>- stosuje wielką literę w nazwach ciał niebieskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa w wielozdaniowej ustnej wypowiedzi na temat: wysłuchanego tekstu; wizyt w planetarium; świata przedstawionego w utworze</li> <li>- opowiada historyjkę słowno-obrazkową, używając bogatego słownictwa i uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe</li> <li>- głośno i poprawnie czyta każdy tekst</li> </ul>
---	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje ćwiczenia ortofoniczne doskonalące wymowę głosek szumiących</li> <li>- rozwiązuje zagadki słowne</li> <li>- porównuje liczby w zakresie 15, stosuje określenia <i>o tyle większa/mniejsza</i></li> <li>- wyodrębnia dziesiątki i jedności w podanych liczbach</li> <li>- dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby wewnątrz drugiej dziesiątki w zakresie 15</li> <li>- uzupełnia działania z okienkami</li> <li>- analizuje, układa i rozwiązuje zadania tekstowe</li>   <li>- wykonuje obliczenia pieniężne</li> <li>- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne</li> <li>- klasyfikuje figury i wskazuje ich cechy wspólne i różnicujące</li> <li>- buduje figury geometrycznej na geoplanie i w sieci kwadratowej</li> <li>- mierzy linijką odcinki wskazanej figury</li> <li>- koduje i odczytuje zakodowane informacje</li> <li>- uczestniczy w grze w warcaby, doskonaląc umiejętności rachunkowe</li> <li>- wskazuje sposoby okazywania wdzięczności innym za ich troskę i okazaną pomoc</li> <li>- wypowiada się na temat obserwacji nieba i próbuje nazywać kształty chmur, tworząc porównania i skojarzenia</li> <li>- poznaje globus jako pomoc w nauce o planecie Ziemia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie</li>   <li>- samodzielnie i poprawnie analizuję, układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe</li> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone zadania wymagające obliczeń pieniężnych</li>                 <li>- wykazuje się bogatą wiedzę o ruchach Ziemi i potrafi tę wiedzę przekazać innym</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w wyjaśnianiu ruchu obrotowego Ziemi i jego konsekwencji</li> <li>- nazywa najczęściej wykorzystywane przyrządy służące do obserwacji kosmosu</li> <li>- z pomocą omawia elementy Układu Słonecznego</li>   <li>- zakłada roślinną uprawę doświadczalną i omawia warunki niezbędne do rozwoju roślin</li> <li>- wykonuje prace plastyczne różnymi technikami na podany temat</li> <li>- tworzy model Układu Słonecznego z wykorzystaniem pasteli i plasteliny</li> <li>- tworzy i zapisuje rysunek zimowego pejzażu w programie <i>Paint</i></li> <li>- z pomocą korzysta ze wskazanych stron internetowych, wyszukuje potrzebne informacje i w celu poszerzania wiadomości</li> <li>- przestrzega zasad korzystania z komputera</li> <li>- śpiewa w zespole piosenkę „Zimowa poleczka”</li> <li>- przedstawia ruchem treści muzyczne</li> <li>- uczestniczy w zajęciach ruchowych doskonalących orientację w przestrzeni, reakcję na sygnały wzrokowe, dźwiękowe oraz kształtujących prawidłową postawę ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje się bogatą wiedzę na temat Układu Słonecznego i potrafi przekazać ją innym</li> <li>- wyciąga trafne wnioski z prowadzonych obserwacji i doświadczeń</li> <li>- kreatywnie wykonuje prace plastyczne indywidualnie na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania</li>   <li>- samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje, przestrzegając zasad korzystania z komputera</li>   <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Zimowa poleczka”, zachowuje poprawną linię melodyczną i pamięta jej słowa</li> </ul>
<b>XXI krąg tematyczny: Nasze zmysły</b>		
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela</li> </ul>	<p>Uczeń:</p>

<p><b>101. Poznajemy świat za pomocą zmysłów</b></p> <p><b>102. Zaczarowane źródło</b></p> <p><b>103. U lekarza</b></p> <p><b>104. Smaczne ziarna</b></p> <p><b>105. Trening zmysłów</b></p>	<p>- wypowiada się na temat: omawianych tekstów, roli zmysłów (na podstawie podawanych przykładów z życia codziennego); znaczenia psów w życiu ludzi; obejrzanego filmu edukacyjnego o zmysłach; pracy lekarzy różnych specjalności oraz sytuacji, kiedy jest niezbędna pomoc lekarska</p> <p>- po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie pojęć <i>źródło</i>, <i>choroba</i> i hasła <i>Dbaj o wzrok przez cały rok</i> oraz powiedze: <i>dotrzeć do źródła prawdy; tym razem miarka się przebrała</i></p> <p>- wyjaśnia porzekadła związane z ziarnem, np. <i>ziarnko do ziarnka, a zbierze się miarka; ziarno prawdy; trafiło się jak ślepej kurze ziarno</i></p> <p>- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów z głoską <i>ź</i> oraz buduje modele wyrazów</p> <p>- recytuje z pamięci rymowanek</p> <p>- rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>ź, Ź</i> oraz <i>zi, Zi</i> przed samogłoskami</p> <p>- pisze nowo poznane litery w izolacji i w wyrazach, stosując poznane zasady</p> <p>- głośno i cicho czyta teksty z nowo poznanymi literami</p> <p>- czyta ciekawostki dotyczące narządów zmysłu wybranych zwierząt</p> <p>- liczy głoski i litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach</p> <p>- dzieli wyrazy na sylaby i zaznacza w nich samogłoski</p>	<p>- używa bogatego słownictwa w wielozdaniowej ustnej wypowiedzi na temat: omawianych tekstów, roli zmysłów (na podstawie podawanych przykładów z życia codziennego); znaczenia psów w życiu ludzi; obejrzanego filmu edukacyjnego o zmysłach; pracy lekarzy różnych specjalności oraz sytuacji, kiedy jest niezbędna pomoc lekarska</p> <p>- trafnie wyjaśnia znaczenie pojęć <i>źródło</i>, <i>choroba</i> i hasła <i>Dbaj o wzrok przez cały rok</i> oraz powiedzeń <i>dotrzeć do źródła prawdy; Tym razem miarka się przebrała</i></p> <p>- samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- numeruje ilustracje i zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń</li> <li>- dobiera odpowiedzi do pytań</li> <li>- układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje</li> <li>- układa wyrazy z podanych liter i zdania z wyrazów</li> <li>- przepisuje wskazane zdania</li> <li>- pisze zakończenie podanego zdania</li> <li>- łączy zdania z odpowiednim piktogramem narządu zmysłu i z ilustracjami</li> <li>- pisze z pamięci wskazane zdanie</li> <li>- zapisuje imiona, stosując wielką literę</li> <li>- rozwiązuje zagadki dotyczące zmysłów i łamigłówek</li> <li>utrwalające poznane litery i dwuznaki</li> <li>- uczestniczy w zabawie ortofonicznej doskonalącej prawidłową wymowę głosek miękkich</li> <li>- odgrywa scenki dramatyczne <i>W gabinecie lekarskim</i></li> <li>- zapisuje liczby od 16 do 19 i wskazuje w nich dziesiątki i jedności</li> <li>- porównuje liczby i liczebność zbiorów</li> <li>- dodaje i odejmuje liczby w działaniach typu <math>10 + 8</math>, <math>18 - 8</math> oraz uzupełnia działania z okienkami</li> <li>- zna nominały banknotów i monet oraz wykonuje obliczenia pieniężne</li> <li>- analizuje treść zadania tekstowego z wykorzystaniem ilustracji</li> <li>- układa pytania do podanej sytuacji zadaniowej</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe, używając konkretów, rysunków schematycznych i działań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych</li> <li>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie</li> <li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczeń pieniężnych</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie rytmiczną organizację czasu – pory dnia i pory roku</li> <li>- zna nazwy kolejnych miesięcy w roku</li> <li>- wykonuje obliczenia kalendarzowe</li> <li>- konstruuje budowle z klocków zgodnie z instrukcją słowną</li> <li>- tworzy na płaszczyźnie własne plany budowli i realizuje je w przestrzeni</li> <li>- przestrzega zasad współpracy z innymi w czasie zabaw integracyjnych, zadań grupowych i prac badawczych</li> <li>- nazywa zmysły człowieka</li> <li>- z pomocą wypowiada się na temat psów pełniących różne role (służby pomocnicze) w życiu codziennym</li> <li>- omawia podstawowe zajęcia lekarzy na podstawie ilustracji</li> <li>- uczestniczy w obserwacji i doświadczeniach i po naprowadzeniu wyciąga wnioski</li> <li>- ogląda film przyrodniczy i wypowiada się na jego temat</li> <li>- rozpoznaje i nazywa popularne nasiona i ziarna</li> <li>- uczestniczy w grupowych zadaniach badawczych związanych ze zmysłami zgodnie z podanymi instrukcjami</li> <li>- rysuje schemat góry, uwzględniając źródła tworzące rzekę</li> <li>- wykonuje pracę plastyczną pod tytułem „Dbam o zdrowie”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje złożone zadania wymagające obliczeń kalendarzowych</li>   <li>- ma bogatą wiedzę na temat psów pełniących różne role (służby pomocnicze) w życiu codziennym i przekazuje ją innym w toku zajęć</li> <li>- wyciąga trafne wnioski z prowadzonych obserwacji i doświadczeń</li>   <li>- kreatywnie wykonuje prace plastyczne indywidualnie na podany temat, proponując przy tym interesujące rozwiązania</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- maluje na folii malarskiej pracę pod tytułem „Radosne zmysły”</li> <li>- planuje i wykonuje odznakę zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>- wykonuje pracę plastyczno-techniczną z wykorzystaniem różnych ziaren</li> <li>- wykonuje proste polecenia w programie <i>Word</i></li> <li>- śpiewa piosenkę „Zagram dzieciom”</li> <li>- wykonuje improwizacje melodyczne na dzwoneczkach</li> <li>- odczytuje rytm</li> <li>- uczestniczy w zabawach ruchowych doskonalących refleks i reakcję na sygnały</li> <li>- pokonuje przeszkody z przeskokiem jedno- i obunóż</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach bieżnych ze współzawodnictwem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Zagram dzieciom”, zachowuje poprawną linię melodyczną i pamięta jej słowa</li> <li>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania</li> </ul>
--	---	--

## XXII krąg tematyczny: Na budowie

<p><b>106. Maszyny budowlane</b></p> <p><b>107. Projektujemy dom</b></p> <p><b>108. Co robią dekarze?</b></p> <p><b>109. Mosty i wiadukty</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu wiersza czytanego przez nauczyciela</li> <li>- słucha informacji o królowej Polski – Jadwidze Andegaweńskiej</li> <li>- wypowiada się na temat: ilustracji; omawianego tekstu i obejrzanego filmu edukacyjnego; różnych dachów i ludzi, którzy je budują; utworów literackich, których bohaterkami są królowe; elementów świata przedstawionego w legendzie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa w wielozdaniowej ustnej wypowiedzi na temat: ilustracji; omawianego tekstu i obejrzanego filmu edukacyjnego; różnych dachów i ludzi, którzy je budują; utworów literackich, których bohaterkami są królowe; elementów świata przedstawionego w legendzie</li> </ul>
---	---	--

<p><b>110. Odwiedziny na budowie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat osobowości królowej Jadwigi na podstawie zdobytych wiadomości i legendy</li> <li>- ustnie redaguje pytania i odpowiedzi na podstawie omawianego wiersza</li> <li>- odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu opowiadania i legendy</li> <li>- z pomocą opisuje wygląd domu zbudowany przez bohatera wiersza i wykonuje ćwiczenia doskonalące tę umiejętność</li> <li>- z pomocą opisuje obraz „Chochlikowy Most Przyjaźni”</li> <li>- wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych <i>zapaść się pod ziemię, spalić się ze wstydu</i></li> <li>- wykonuje ćwiczenia doskonalące analizę słuchowo-wzrokową wyrazów</li> <li>- czyta tekst z podziałem na role</li> <li>- cicho czyta tekst i samodzielnie wykonuje do niego ćwiczenia</li> <li>- po naprowadzeniu wyszukuje w tekście wskazany fragment</li> <li>- przelicza głoski i litery oraz podaje ich liczbę w wyrazach z dwuznakami</li> <li>- rozpoznaje, nazywa i pisze <i>dź, Dź, dzi, Dzi</i> w izolacji i w wyrazach</li> <li>- wskazuje samogłoski i spółgłoski w wyrazach</li> <li>- redaguje i pisze pytania do podanych zdań i ilustracji</li> <li>- porządkuje wydarzenia na podstawie legendy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa, opisując wygląd domu zbudowanego przez bohatera wiersza</li> <li>- używa bogatego słownictwa opisując obraz „Chochlikowy Most Przyjaźni”</li> <li>- trafnie wyjaśnia związki frazeologiczne <i>zapaść się pod ziemię, spalić się ze wstydu</i></li> <li>- samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty</li> <li>- samodzielnie, szybko i trafnie wyszukuje w tekście wskazanych fragmentów</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia zdania podanymi zwrotami</li> <li>- tworzy rodzinę wyrazu <i>dźwig</i> zgodnie z podaną instrukcją i zapisuje te wyrazy</li> <li>- podaje wyrazy bliskoznaczne do podanego wyrazu</li> <li>- stosuje wielką literę w pisowni nazw miast i imion</li> <li>- pisze z pamięci wskazane wyrazy</li> <li>- wykonuje ćwiczenia ortofoniczne ze spółgłoskami miękkimi</li> <li>- odgrywa scenki dramowe ilustrujące omawiane wyrażenia</li> <li>- przelicza, numeruje kolejne elementy, porównuje liczby i porządkuje w ciągu rosnącym</li> <li>- pisze liczbę 20 i wyodrębnia dziesiątki i jednostki w liczbach dwucyfrowych</li> <li>- rozkłada liczbę 20 na składniki i pisze odpowiednie do nich formuły matematyczne</li> <li>- układa i rozwiązuje zadania tekstowe</li> <li>- rozpoznaje i nazywa banknot 20 zł i rozumie jego siłę nabywczą</li> <li>- rozróżnia nominały monet i banknotów</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne</li> <li>- mierzy boki różnych figur miarką centymetrową</li> <li>- rysuje i układa figury geometryczne na sieci kwadratowej</li> <li>- konstruuje budowle z klocków sześciennych na podstawie planów i tworzy plany budowli z klocków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przejmuje rolę lidera w scenkach dramowych na podany temat</li> <li>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie</li> <li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczeń pieniężnych</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie konstruuje budowle z klocków sześciennych na podstawie planów i tworzy plany budowli z klocków</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność liczenia w zakresie 20</li> </ul>
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność liczenia w zakresie 20</li> <li>- współpracuje w zespole podczas wykonywania grupowych zadań, prowadzenia doświadczeń i obserwacji wyjaśniających zjawiska przyrodnicze</li> <li>- wie, kim była królowa Jadwiga</li> <li>- po naprowadzeniu wskazuje Dźwirzyno i Działdowo na mapie fizycznej Polski</li> <li>- zna podstawowe zajęcia operatora dźwigu i dekarza</li> <li>- uczestniczy w prowadzeniu doświadczenia dotyczącego powstawiania wiatru i jego wybranych cech oraz wyciąga wnioski</li> <li>- rozumie znaczenie wiatru w życiu roślin, zwierząt i ludzi</li> <li>- zna niebezpieczeństwa związane z silnym wiatrem</li> <li>- wycina elementy potrzebne do wykonania zwodzonego mostu</li> <li>- rysuje kredkami postać w ruchu</li> <li>- wykonuje konstrukcję zwodzonego mostu z mechanizmem opuszczania mostu</li> <li>- zna i stosuje znaki I, B, U</li> <li>- z pomocą wykorzystuje komputer do rozwiązywania zagadek logicznych</li> <li>- odróżnia dźwięki wysokie i niskie</li> <li>- śpiewa w zespole piosenkę „Kocham świat”</li> <li>- zapisuje na pięciolinii klucz wiolinowy i nuty <i>sol, mi</i></li> <li>- wykonuje ćwiczenia ruchowe wpływające na kształtowanie prawidłowej postawy ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i poprawnie wskazuje Dźwirzyno i Działdowo na mapie fizycznej Polski</li> <li>- wyciąga trafne wnioski z prowadzonych obserwacji i doświadczeń</li> <li>- wykazuje się bogatą wiedzą dotyczącą znaczenia wiatru w życiu roślin, zwierząt i ludzi i przekazuje ją w trakcie zajęć</li> <li>- kreatywnie wykonuje prace plastyczne indywidualnie na podany temat, proponuje przy tym interesujące rozwiązania</li> <li>- samodzielnie wykorzystuje komputer do rozwiązywania zagadek logicznych</li> <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Kocham świat”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje ćwiczenia z piłką, doskonaląc rzuty do partnera, chwyt i rzuty do celu</li> <li>- wykonuje ćwiczenia w zwisach i podporach metodą stacijną</li> </ul>	
<p><b>XXIII krąg tematyczny: Nareszcie wiosna</b></p>		
<p><b>111. Unikamy przeziębień</b></p> <p><b>112. Co nowego w pogodzie?</b></p> <p><b>113. Kwiaty, które zwiastują wiosnę</b></p> <p><b>114. Powroty ptaków</b></p> <p><b>115. Dlaczego przebiśnieg?</b></p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha opowiadania L. Krzemienieckiej „O Marcu, pannie Juliannie i o ptaszku” czytanego przez nauczyciela</li> <li>- słucha wiersza J. Tuwima „Ptasie radio”</li> <li>- wypowiada się na temat: tekstu opowiadania, tekstu informacyjnego, wiersza, ilustracji, pogody; zwiastunów wiosny; konieczności dostosowania stroju do warunków pogody</li> <li>- uczestniczy w rozmowie o różnych objawach przeziębienia</li> <li>- opisuje strój bohaterki lektury</li> <li>- omawia obraz J. Rudnickiej „Wiosna w lesie”</li> <li>- odpowiada na pytania na podstawie tekstu</li> <li>- tworzy ustnie opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych</li> <li>- ustnie tworzy twórcze opowiadanie</li> <li>- opowiada o wykonanej pracy plastycznej</li> <li>- wyjaśnia przysłowie o marcu</li> <li>- podaje innym sposoby, by uniknąć przeziębienia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa w wielozdaniowej ustnej wypowiedzi na temat: tekstu opowiadania, tekstu informacyjnego, wiersza, ilustracji, pogody; zwiastunów wiosny; konieczności dostosowania stroju do warunków pogody,</li> <li>- używa bogatego słownictwa, opisując strój bohaterki książki</li> <li>- ciekawie konstruuje wypowiedź omawiając obraz J. Rudnickiej „Wiosna w lesie”</li> <li>- opowiadając historyjkę obrazkową, wypowiada się rozbudowanymi zdaniami, używa bogatego słownictwa i zachowuje związki przyczynowo skutkowe</li> <li>- ciekawie tworzy opowiadanie twórcze</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki <i>dż, Dż</i>,</li> <li>- czyta tekst z nowo poznanymi literami</li> <li>- czyta tekst informacyjny o kwiatach</li> <li>- czyta opowiadanie z podziałem na role</li> <li>- uzupełnia zdania o ochronie wiosennych kwiatów</li> <li>- pisze zdanie z pamięci</li> <li>- uzupełnia brakujące litery w wyrazach</li> <li>- układa zdania z rozsypanki wyrazowej</li> <li>- samodzielnie wykonuje ćwiczenia utrwalające dwuznaki, samogłoski, liczy głoski i litery w wyrazach</li> <li>- uzupełnia diagram krzyżówki nazwami kwiatów</li> <li>- odczytuje i zaznacza temperaturę na termometrze</li> <li>- przelicza elementy wskazanych zbiorów i podaje ich liczbę</li> <li>- porównuje liczby w zakresie 20, stosując znaki <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>- pisze liczby dwucyfrowe w zakresie 20, wskazuje w nich dziesiątki i jedności</li> <li>- oblicza działania typu <math>10 + 6</math>, <math>6 + 10</math></li> <li>- dobiera działania spełniające podane warunki w grze planszowej</li> <li>- rysuje i mierzy miarką centymetrową wskazane odcinki</li> <li>- wykonuje grupowe prace i zadania zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>- rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogodowych i znaczenie właściwej diety do utrzymania zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje informacje na temat pogody i wiosennych kwiatów w internecie</li> <li>- zna i nazywa elementy pogody</li> <li>- prowadzi krótkoterminowy kalendarz pogody</li> <li>- podaje przykłady zwiastunów wiosny</li> <li>- rozpoznaje i nazywa wybrane kwiaty wiosenne</li> <li>- rozumie konieczność ochrony wiosennych kwiatów</li> <li>- omawia zwyczaje ptaków przylatujących do Polski wiosną</li> <li>- ustala przyczyny odlotów i przylotów ptaków</li> <li>- wypowiada się na temat obejrzanego filmu edukacyjnego</li> <li>- przygotowuje w grupie informacje o ptaku w formie prezentacji (legitymacje ptaków)</li> <li>- wykonuje w grupie pracę plastyczną pastelami olejowymi</li> <li>- malowanie obrazu „Wiosna, wiosna wkoło” farbami plakatowymi i pastelami olejowymi</li> <li>- wykonuje wyklejankę z kulek krepiny lub plasteliny</li> <li>- wykonuje pracę plastyczno-techniczną w grupie zgodnie z zaplanowanym sposobem łączenia papierowych kul</li> <li>- indywidualnie wykonuje diadem z papierowych kwiatów</li> <li>- korzysta z zasobów internetu w celu wyszukania informacji o pogodzie i wiosennych kwiatkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyciąga trafne wnioski z obejrzanego filmu edukacyjnego</li> <li>- kreatywnie wykonuje prace plastyczne indywidualnie i w grupie na podany temat, proponuje przy tym interesujące rozwiązania</li> <li>- samodzielnie wykorzystuje różne rozmiary i kroje czcionek podczas pracy w edytorze tekstu, działając zgodnie z ustalonymi zasadami</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą wykorzystuje różne rozmiary i kroje czcionek podczas pracy w edytorze tekstu, działając zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>- przedstawia ruchem treść muzyczną, tworząc improwizacje ruchowe przy muzyce</li> <li>- śpiewa w zespole piosenkę „Maszeruje wiosna” i „Gaiczek zielony”</li> <li>- rozpoznaje ósemki oraz ćwierćnuty</li> <li>- realizuje schematy rytmiczne i odczytuje zapis nutowy</li> <li>- śpiewa piosenki o wiosnie z wyklaskiwaniem rytmu oraz tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia higieny i wpływu aktywności ruchowej na zdrowie</li> <li>- uczestniczy we wspólnych zabawach ruchowych i piasach</li> <li>- uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie: wykonuje przejście równoważne, pokonuje przeszkody naturalne i rzuty do celu</li> <li>- doskonali chwyt i podania piłki oburącz sprzed klatki piersiowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa solo nowe piosenki „Maszeruje wiosna” i „Gaiczek zielony” , zachowuje poprawną linię melodyczną i pamięta jej słowa</li> <li>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania</li> </ul>
<p><b>XXIV krąg tematyczny: W świecie dźwięków</b></p>		
<p><b>116. Instrumenty muzyczne</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu opowiadania, dialogu i wiersza czytanego przez nauczyciela</li> <li>- wypowiada się na temat: omawianego tekstu informacyjnego; wiersza i ilustracji; obecności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa w wielozdaniowej ustnej wypowiedzi na temat: omawianego tekstu informacyjnego;</li> </ul>

<p><b>117. Kto najpiękniej gra?</b></p> <p><b>118. Wśród ptasich dźwięków</b></p> <p><b>119. Rozmawiamy przez telefon</b></p> <p><b>120. Muzykalna rodzinka</b></p>	<p>instrumentów w życiu codziennym; zalet i wad występów zespołowych; przyczyny braku porozumienia w rozmowie telefonicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadaje pytania do wysłuchanego tekstu i udziela ustnej i pisemnej odpowiedzi</li> <li>- opowiada o kolejnych wydarzeniach historyjki obrazkowej z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych</li> <li>- z pomocą wyjaśnia pojęcia <i>orkiestra, dyrygent, batuta, partytura, orkiestron</i></li> <li>- omawia różnice w pisowni i znaczeniu wyrazów o jednakowym brzmieniu (<i>jerzyk, jeżyk, Jerzyk</i>)</li> <li>- dzieli wyrazy na sylaby, wskazuje w nich samogłoski, spółgłoski i dwuznaki</li> <li>- przelicza sylaby i litery w wyrazach, podaje ich liczbę i uzupełnia modele zdań</li> <li>- układa wyrazy z sylab</li> <li>- czyta tekst dialogu z podziałem na role</li> <li>- czyta zdania i nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>- uzupełnia zdania właściwymi wyrazami</li> <li>- przepisuje wskazane zdania</li> <li>- łączy zdania z odpowiednią ilustracją</li> <li>- układa zdania z sylab i je zapisuje</li> <li>- łączy zdjęcia instrumentów muzycznych z ich nazwami i osobami, które na nich grają</li> <li>- tworzy rymy do podanych wyrazów</li> <li>- układa wyrazy z liter wyrazu <i>fortepian</i></li> <li>- odkodowuje zdanie i je zapisuje</li> </ul>	<p>wiersza i ilustracji; obecności instrumentów z życia codziennym; zalet i wad występów zespołowych; przyczyny braku porozumienia w rozmowie telefonicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiadając historyjkę obrazkową, wypowiada się rozbudowanymi zdaniami i używa bogatego słownictwa, zachowuje związki przyczynowo-skutkowe</li> <li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>orkiestra, dyrygent, batuta, partytura, orkiestron</i></li> <li>- samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta tekst dialogu z podziałem na role oraz omawiane teksty</li> </ul>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze z pamięci wyrazy i sprawdza poprawność zapisu</li> <li>- zapisuje imiona wielką literą</li> <li>- uczestniczy w zabawach dźwiękonaśladowczych</li> <li>- wykonuje ćwiczenia artykulacyjne doskonalące poprawną wymowę wyrazów zawierających głoski s, sz</li> <li>- uczestniczy w ćwiczeniach doskonalących prowadzenie dialogów</li> <li>- zapisuje i porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie 20</li> <li>- oblicza sumy i różnice w zakresie 20 różnymi sposobami</li> <li>- uzupełnia działania z okienkami</li> <li>- dodaje kilka składników oraz odejmuje kilka liczb</li> <li>- odczytuje dane liczbowe z ilustracji i ustala formuły matematyczne</li> <li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe</li> <li>- słucha historyjek matematycznych i je układa</li> <li>- układa pytania do ilustracji i zapisuje do nich działania</li> <li>- zna nazwy kolejnych miesięcy w roku i wskazuje miesiące w różnych porach roku</li> <li>- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe</li> <li>- wie, jakie znaczenie ma ubiór podczas uczestnictwa w koncercie</li> <li>- zna zasady kulturalnego prowadzenia rozmów</li> <li>- ma świadomość istnienia zagrożeń związanych z rozmowami telefonicznymi z obcymi osobami</li> <li>- rozumie wpływ hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka</li> <li>- wie, że jerzyki są objęte ochroną gatunku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa ptaki na podstawie fotografii</li> <li>- wykonuje zawieszki z sylwetką ptaka</li> <li>- wykonuje rzeźbę z masy solnej</li> <li>- rysuje ilustrację do omawianego wiersza</li> <li>- wykonuje grzechotkę instrumentu zgodnie z instrukcją obrazkową</li> <li>- przygotowuje masę solną zgodnie z instrukcją</li> <li>- ogląda film edukacyjny i wypowiada się na jego temat</li> <li>- używa kilku rozmiarów i krojów czcionki w edytorze tekstu</li> <li>- koloruje litery w edytorze tekstu</li> <li>- zna wygląd i brzmienie wybranych instrumentów muzycznych</li> <li>- wykorzystuje wykonany instrument do akompaniamentu podczas zajęć</li> <li>- słucha utworu muzycznego wyrażającego ciszę</li> <li>- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z przyborami</li> <li>- uczestniczy w ruchowych zabawach naśladowczych z czworakowaniem, pokonywaniem przeszkód i rzutem do celu</li> <li>- wykonuje przejścia równoważne i uczestniczy w zabawach ruchowych w terenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa wiele ptaków na podstawie fotografii</li> <li>- kreatywnie wykonuje prace plastyczne na podany temat indywidualnie i w grupie, proponuje przy tym interesujące rozwiązania</li> <li>- samodzielnie wykorzystuje wiele rozmiarów i krojów czcionki w edytorze tekstu</li> <li>- zna wygląd i brzmienie wielu instrumentów muzycznych</li> <li>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania</li> </ul>
<p><b>XXV krąg tematyczny: Dobre maniery</b></p>		
<p><b>121. Kulturalnie rozmawiamy</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu wierszy Jana Brzechwy „Kwoka”, Juliana Tuwima „Abecadło” i opowiadania czytanych przez nauczyciela</li> </ul>	<p>Uczeń:</p>



<p><b>122. Magiczne słowa</b></p> <p><b>123. Robimy zakupy</b></p> <p><b>124. Jesteśmy ostrożni</b></p> <p><b>125. Alfabet, czyli abecadło</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat: wysłuchanych wierszy; ilustracji; zasad kulturalnego prowadzenia rozmów i stosowania zwrotów grzecznościowych na co dzień; ograniczonego zaufania wobec nieznajomych</li> <li>- ustnie układa pytania do tekstu i udziela na nie odpowiedzi</li> <li>- z pomocą określa cechy głównej bohaterki wiersza, udziela jej rad i ocenia zachowanie bohaterów ilustracji podczas zakupów</li> <li>- omawia treść liścików kwoki skierowanych do gości</li> <li>- tworzy w grupie historyjkę o uprzejmym rycerzu i ją opowiada</li> <li>- wie, co to jest abecadło (alfabet)</li> <li>- rozpoznaje i wskazuje sylaby, spółgłoski, samogłoski i dwuznaki w wyrazach</li> <li>- buduje modele struktury dźwiękowej wyrazów</li> <li>- czyta tekst z podziałem na role</li> <li>- odczytuje zwroty grzecznościowe</li> <li>- uzupełnia polecenia wymagające czytania ze zrozumieniem</li> <li>- ustala i zapisuje listę gości zaproszonych przez kwokę</li> <li>- zapisuje zdania wskazujące na sytuacje stosowania zwrotów grzecznościowych w życiu codziennym</li> <li>- tworzy rymowanki i recytuje wybraną z pamięci</li> <li>- uzupełnia diagram krzyżówki zwrotami grzecznościowymi i układa krzyżówkę z liter słowa <i>abecadło</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: wysłuchanych wierszy; ilustracji; zasad kulturalnego prowadzenia rozmów i stosowania zwrotów grzecznościowych na co dzień; ograniczonego zaufania wobec nieznajomych</li> <li>- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu</li> <li>- samodzielnie ocenia zachowanie bohaterów omawianych tekstów i ilustracji, trafnie argumentując wypowiedź</li> <li>- używa bogatego słownictwa opowiadając utworzoną w grupie historyjkę o rycerzu</li> <li>- samodzielnie i trafnie definiuje pojęcia <i>abecadło</i>, <i>alfabet</i></li> <li>- samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy hasła z rozsypanek wyrazowych</li> <li>- doskonalą umiejętność pisania liter w liniaturze</li> <li>- stosuje wykrzyknik na końcu zdania rozkazującego</li> <li>- pisze z pamięci zwroty grzecznościowe</li> <li>- uczestniczy w scenkach dramatycznych zainspirowanych wierszem i omawianym tekstem</li> <li>- udziela rad bohaterowi ilustracji, odgrywając scenki w parach</li> <li>- wykorzystuje grę planszową utrwalającą wiadomości językowe i przyrodnicze</li> <li>- zapisuje liczby do 20 i wskazuje w nich liczbę dziesiątek i jedności</li> <li>- dobiera liczby spełniające warunki działania</li> <li>- dobiera wynik do działania i działanie do ilustracji</li> <li>- uzupełnia działania z okienkami</li> <li>- odczytuje dane z tabeli i zapisuje odpowiednie działania</li> <li>- układa treść zadania, układa pytania i rozwiązuje zadania, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych</li> <li>- porównuje wagę przedmiotów oraz liczby, stosując znaki <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>- odczytuje i zaznacza pełne godziny na zegarze w systemie 12-godzinnym</li> <li>- wykonuje proste obliczenia zegarowe związane z życiem codziennym</li> <li>- rysuje figury na sieci kwadratowej zgodnie z podaną instrukcją (powiększa je lub pomniejsza)</li> <li>- mierzy boki figur geometrycznych i wyciąga wnioski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych zainspirowanych wierszem i omawianym tekstem</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>- odczytuje pełne godziny na zegarze w systemie 24-godzinnym</li> <li>- samodzielnie wykonuje złożone obliczenia zegarowe związane z życiem codziennym</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie wykonuje zadania z działu „Czy to już umiem?” sprawdzające zdobyte umiejętności matematyczne</li> <li>- zna zasady kulturalnego prowadzenia rozmów i zasad zachowania się w miejscach publicznych (np. w sklepie)</li> <li>- wie, że należy zachować zasadę ograniczonego zaufania wobec nieznajomych i powściągliwości w używaniu danych osobistych w kontaktach z osobami obcymi</li> <li>- omawia etapy wczesnego rozwoju rośliny na przykładzie fasoli</li> <li>- uczestniczy w założeniu hodowli rośliny i prowadzeniu obserwacji</li> <li>- wykonuje w grupie historyjkę obrazkową, dekoracyjną girlandę i plakat na podany temat</li> <li>- wykonuje książeczkę z wykorzystaniem połączeń nierozłącznych</li> <li>- wykonuje rysunki wykorzystując kształt liter</li> <li>- kopiuje i wkleja elementy z użyciem klawiszy <i>Ctrl+V</i> w edytorze grafiki</li> <li>- śpiewa w zespole piosenkę „Jawor, jawor”</li> <li>- rozpoznaje i nazywa nutę <i>la</i></li> <li>- utrwała ćwierćnutę i ósemkę</li> <li>- uczestniczy w zabawach ruchowych ze skakankami</li> <li>- bierze udział w bieżących zabawach ruchowych i doskonalących orientację w przestrzeni</li> <li>- doskonalili kozłowanie piłki, wykonuje ćwiczenia ze zmianą ręki kozłującej i kierunku poruszania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje się dużą wiedzą przyrodniczą o rozwoju rośliny i potrafi tę wiedzę przekazać innym</li> <li>- przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych</li> <li>- kreatywnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne wykorzystując materiał przyrodniczy</li> <li>- śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Jawor, jawor”, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną</li> <li>- wykazuje się dużą sprawnością i przestrzega ustalonych zasad i bezpieczeństwa podczas wykonywania skoków na skakance i posługiwania się piłką</li> </ul>
--	---	---

## XXVI krąg tematyczny: Nasza planeta

<p><b>126. Ziemia naszym domem</b></p> <p><b>127. Czysta woda</b></p> <p><b>128. By nie utonąć w śmieciach</b></p> <p><b>129. Dbamy o swoje podwórko</b></p> <p><b>130. Higiena świat zmienia</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha ciekawostek o wodzie</li> <li>- słucha tekstu wiersza czytanego przez nauczyciela</li> <li>- słucha rozdziału książki Grzegorza Kasdepke „Detektyw Pozytywka”</li> <li>- wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów opowiadań, wiersza i lektury; Ziemi na podstawie tekstów piosenek, obejrzanych albumów, filmów, przeczytanych informacji i własnych doświadczeń; znaczenia wody w przyrodzie i życiu człowieka; pochodzenia śmieci i sposobów ich ograniczania; własnego wyglądu</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat: odpowiedzialności za dbanie o czystość i wygląd najbliższego otoczenia; korzyści płynących z czytania</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów</li> <li>- wyjaśnia znaczenie wybranego przysłowia i powiedzenia o Ziemi oraz wyrażenie <i>nasze podwórko</i></li> <li>- podaje skojarzenia do wyrazów <i>ziemia</i> i <i>woda</i></li> <li>- dzieli się wrażeniami po obejrzeniu filmu przyrodniczego</li> <li>- po naprowadzeniu wyjaśniania pojęcie <i>recykling</i></li> <li>- ustnie tworzy dalszy ciąg przygód bohaterów opowiadania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa w wielozdaniowej ustnej wypowiedzi na temat: wysłuchanych tekstów opowiadań, wiersza i lektury; Ziemi na podstawie tekstów piosenek, obejrzanych albumów, filmów, przeczytanych informacji i własnych doświadczeń; znaczenia wody w przyrodzie i życiu człowieka; pochodzenia śmieci i sposobów ich ograniczania; własnego wyglądu</li> <li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia wybrane przysłowia i powiedzenia o Ziemi oraz wyrażenie <i>nasze podwórko</i></li> <li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie <i>recykling</i></li> <li>- kreatywnie tworzy dalszy ciąg opowiadania, używając bogatego słownictwa</li> </ul>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą ocenia postępowanie bohaterów opowiadania</li> <li>- ustala imiona bohaterów pierwszo- i drugoplanowych omawianej lektury</li> <li>- czyta teksty opowiadań</li> <li>- czyta opowiadanie z podziałem na role</li> <li>- czyta i układa rymowanki</li> <li>- wyszukuje w tekście wskazane zdania</li> <li>- samodzielnie wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem i porządkowania zdań zgodnie z kolejnością wydarzeń, pisowni spółgłosek miękkich; podawania liczby liter i głosek w wyrazach</li> <li>- układa hasło z rozsypanki wyrazowej i wyjaśnia jego przesłanie</li> <li>- uzupełnia luki wyrazowe w rymowance</li> <li>- uzupełnia teksty rymowanek i układa własne</li> <li>- samodzielnie pisze zakończenia podanych zdań</li> <li>- uzupełnia metryczkę lektury, stosując wielką literę w pisowni nazwisk, imion i tytułów</li> <li>- uczestniczy w odgrywaniu scenek dramowych i prowadzi dialogi w parach</li> <li>- wskazuje prawą i lewą stronę u siebie i określa kierunki z pozycji drugiej osoby</li> <li>- tworzy liczby z wielokrotności takich samych liczb w obrębie 20</li> <li>- oblicza sumy i różnice liczb w zakresie 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia postępowanie bohaterów opowiadania, używając trafnej argumentacji</li> <li>- samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty</li> <li>- samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta tekst dialogu z podziałem na role i omawiane teksty</li> <li>- przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych zgodnie z podanym tematem</li> <li>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje ćwiczenia kształtujące intuicję obwodu figury</li> <li>- mierzy wskazane boki figury, oblicza sumę ich długości i zapisuje wynik pomiaru</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne</li> <li>- układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe</li> <li>- przestrzega zasad współpracy podczas wykonywania prac w grupie</li> <li>- uczestniczy w zakładaniu klasowej agencji detektywistycznej zgodnie z zasadami</li> <li>- rozumie konieczność ochrony Ziemi</li> <li>- rozumie zróżnicowanie ekosystemów naszej planety</li> <li>- rozumie zagrożenia, jakie niesie woda oraz konieczność jej oszczędzania i dbania o jej czystość</li> <li>- rozumie konieczność segregowania śmieci w celu ochrony planety przed zaśmieceniem i zatruciem odpadami</li> <li>- rozumie znaczenie recyklingu w życiu ludzi i przyrody</li> <li>- uczestniczy we wspólnym porządkowaniu najbliższego otoczenia</li> <li>- podaje zasady dbania o higienę wyjaśnia jej wpływ na zdrowie człowieka</li> <li>- wykonuje w grupie plakat</li> <li>- maluje farbami portret wybranej postaci z lektury</li> <li>- wykonuje model Ziemi z masy papierowej</li> <li>- wykonuje pracę przestrzenną z surowców wtórnych wg własnego pomysłu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie</li>   <li>- wykazuje się bogatą wiedzą związaną z segregacją śmieci recyklingiem i przekazuje ją w toku zajęć</li>   <li>- kreatywnie wykonuje prace plastyczne indywidualnie i w grupie na podany temat, proponuje przy tym interesujące rozwiązania</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje informacje potrzebne do wykonania zadania w zasobach internetu</li> <li>- kopiuje i wkleja elementy z wykorzystaniem skrótów klawiaturowych i rozwiązuje zadania przyrodnicze</li> <li>- słucha i śpiewa piosenki o tematyce związanej z naszą planetą</li> <li>- wykonuje śpiewankę „Bawmy się” i piosenkę „Mydło wszystko umyje”</li> <li>- zna nutę <i>re</i> i wartość rytmiczną półnuty</li> <li>- ćwiczy krok podstawowy i figury krakowiaka</li> <li>- gra na dzwoneczkach</li> <li>- uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach bieżnych z różnymi piłkami</li> <li>- wykonuje ćwiczenia z piłką w parach (podrzucanie, chwytanie piłki, turlanie piłki)</li> <li>- uczestniczy w zabawach bieżnych i rzutnych kształtujących szybkość i zwinność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa solo nową śpiewankę „Bawmy się” i piosenkę „Mydło wszystko umyje”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- wykazuje się talentem tanecznym podczas nauki kroków krakowiaka</li> <li>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania</li> </ul>
<p><b>XXVII krąg tematyczny: Moja ojczyzna</b></p>		
<p><b>131. Legendarne początki</b></p> <p><b>132. Najważniejsze polskie symbole</b></p> <p><b>133. W serce Polski</b></p> <p><b>134. Wszyscy pracują</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu „Legenda o trzech braciach”, legendy „Wars i Sawa” W. Widłaka i tekstu wiersza czytanych przez nauczyciela</li> <li>- słucha ciekawostek na temat Warszawy i jej historii</li> <li>- wypowiada się na temat: omawianych tekstów informacyjnych, legend, wiersza i ilustracji; prawdy i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa w wielozdaniowej ustnej wypowiedzi na temat: omawianych tekstów informacyjnych, legend, wiersza i ilustracji; prawdy i fikcji</li> </ul>

<p><b>135. Jedziemy na majówkę</b></p>	<p>fikcji literackiej w omawianych legendach; pracy zawodowej rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat: symboli narodowych i ich historii; doświadczeń z wizyt w Warszawie</li> <li>- z pomocą ustala przesłanie zwrotki wiersza</li> <li>- wyjaśnia przysłowia o pracy</li> <li>- recytuje z pamięci wiersz Władysława Bełzy „Katechizm polskiego dziecka” i jedną zwrotkę wiersza o różnych zawodach</li> <li>- wyszukuje informacje o Gnieźnie i orle w dostępnych materiałach źródłowych</li> <li>- przelicza głoski i litery w wyrazach i podaje ich liczbę</li> <li>- czyta informacje o faktach historycznych z różnych źródeł</li> <li>- czyta tekst informacyjny o Warszawie</li> <li>- ustala kolejność zdarzeń w legendzie</li> <li>- uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach opisujących herb Warszawy</li> <li>- łączy zdjęcia z symbolami narodowymi i uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach</li> <li>- podpisuje obrazki zgodnie z opisem i wyodrębnia wyrazy i zdania z ciągu liter</li> <li>- wykonuje ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia pojęcia <i>rzeczownik</i></li> <li>- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię poznanych wyrazów i omawia wieloznaczność wybranych wyrazów</li> </ul>	<p>literackiej w omawianych legendach; pracy zawodowej rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenia o pracy</li> <li>- samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty</li> </ul>
--	---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze jedną zwrotkę wiersza, zdanie oraz nazwę państwa polskiego z pamięci</li> <li>- stosuje wielką literę w pisowni nazw miast i państw</li> <li>- poznaje wybrane obiekty i zabytki stolicy, korzystając z dostępnych źródeł informacji</li> <li>- rozwiązuje quiz o stolicy</li> <li>- rozwiązuje zagadki związane z różnymi zawodami</li> <li>- uczestniczy w zabawie w kalambury</li> <li>- grupuje elementy po tyle samo (np. po 2, 3, 4) w zakresie 20</li> <li>- rozumie istotę mnożenia i stosuje w działaniach znak mnożenia</li> <li>- wykonuje obliczenia typu <i>2 razy po 4 jest 8</i></li> <li>- podaje wielokrotności podanych liczb, korzystając z materiałów manipulacyjnych (np. patyczków)</li> <li>- wyciąga wnioski na podstawie obserwacji związanych z pojemnością naczyń i przelewaniem wody</li> <li>- tworzy symetryczne kompozycje z różnych materiałów</li> <li>- wie, że Gniezno było pierwszą stolicą Polski</li> <li>- rozpoznaje symbole narodowe Polski</li> <li>- współpracuje w zespole, przestrzegając ustalonych zasad</li> <li>- uczestniczy w szkolnych obchodach Narodowego Święta Niepodległości</li> <li>- przestrzega zasad właściwego zachowania w czasie śpiewania hymnu, okazuje szacunek symbolom narodowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie, z pamięci podaje wielokrotności podanych liczb</li>   <li>- przejmuje rolę lidera podczas prac w zespole i przestrzega ustalonych zasad współpracy</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, na czym polegają podstawowe zajęcia przedstawicieli omawianych zawodów</li> <li>- rozumie znaczenie pracy ludzi wszystkich zawodów oraz potrafi wyrazić szacunek dla ich pracy</li> <li>- słucha ciekawostek związanych z dawnymi zawodami</li> <li>- uczestniczy w planowaniu wyprawy na klasową majówkę</li> <li>- uczestniczy w klasowym turnieju wiedzy o ojczyźnie</li> <li>- z pomocą wskazuje Polskę, Warszawę i Gniezno na mapie fizycznej</li> <li>- słucha ciekawostek o bieliku podawanych przez nauczyciela i rozumie powód ochrony tego gatunku</li> <li>- rozumie znaczenie stolicy dla całego kraju</li> <li>- rozpoznaje i nazywa wybrane obiekty i zabytki stolicy</li> <li>- zna zasady zachowania bezpieczeństwa w górach</li> <li>- zna podstawowe pojęcia związane z krajobrazem górskim np. <i>góry, hala, źródło, schronisko</i></li> <li>- wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu na podany temat</li> <li>- wykonuje pracę plastyczną, stosując technikę wyklejanki z wykorzystaniem kulek z krepiny</li> <li>- wykonuje flagę naszego kraju zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>- korzysta z zasobów internetu potrzebnych do wykonania zadań, przestrzegając zasad właściwego korzystania z urządzeń cyfrowych</li> <li>- pisze na klawiaturze litery z zastosowaniem polskich znaków diakrytycznych (<i>ó, ś, ć, ż, ą, ę, ł</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie posługuje się mapą i wskazuje granice Polski i omawiane miasta na mapie fizycznej</li> <li>- rozpoznaje i nazywa wiele obiektów i zabytków stolicy</li> <li>- ma bogatą wiedzę na temat gór i używa wielu pojęć związanych z krajobrazem górskim</li> <li>- kreatywnie wykonuje prace plastyczne indywidualnie na podany temat, proponuje przy tym interesujące rozwiązania</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa hymn narodowy, przyjmując prawidłową postawę</li> <li>- słucha pieśni związanych ze świętem 3 Maja i piosenek o Warszawie</li> <li>- śpiewa w zespole piosenkę „Kałużowy deszcz”</li> <li>- wykonuje improwizacje akompaniamentu do piosenki</li> <li>- rozpoznaje odgłosy wody</li> <li>- realizuje schematy rytmiczne</li> <li>- wykonuje instrument muzyczny z butelek</li> <li>- słucha piosenki do słów wiersza W. Chotomskiej „Na majówkę”</li> <li>- uczestniczy w zabawach bieżnych i rzutnych doskonalących rzuty i chwytę piłki</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach z przyborami na boisku szkolnym</li> <li>- pokonuje wąskie i niskie przeszkody, przyjmując pozycje wyjściowe, czworakując, wykonując skoki zajęcze i ćwiczenia równoważne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Kałużowy deszcz”, zachowuje poprawną linię melodyczną i pamięta jej słowa</li>   <li>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania</li> </ul>
<p><b>XXVIII krąg tematyczny: Wśród książek</b></p>		
<p><b>136. Nasza biblioteka</b></p> <p><b>137. Zanim trafi do czytelnika</b></p> <p><b>138. Książka uczy i bawi</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu opowiadania i wiersza czytanych przez nauczyciela</li> <li>- słucha informacji na temat Grzegorza Kasdepke i jego twórczości podawanych przez nauczyciela</li> <li>- słucha książki Grzegorza Kasdepke „Detektyw Pozytywka” czytanej przez nauczyciela</li> </ul>	<p>Uczeń:</p>

<p><b>139. Tworzymy komiksy</b></p> <p><b>140. Zagadka dla detektywa</b></p> <p><b>Pozytywki</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat: komiksu, lektury, wiersza, opowiadania i ilustracji; zalet czytania książek; swoich ulubionych książek</li> <li>- opowiada przygody bohaterów komiksu i tworzy własne zakończenie, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe</li> <li>- podaje przykłady różnych rodzajów książek</li> <li>- wyjaśnia znaczenia wyrazu <i>sezam</i></li> <li>- omawia etapy powstawania książki</li> <li>- wskazuje cechy charakterystyczne komiksu</li> <li>- określa cechy detektywa</li> <li>- rozpoznaje i nazywa spółgłoski oraz głoski miękkie</li> <li>- czyta tekst informacyjny</li> <li>- układa i zapisuje rady dla bohatera wiersza</li> <li>- uzupełnia zdania opisujące bohatera literackiego</li> <li>- układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej i sylabowej</li> <li>- pisze odpowiedź na pytanie <i>Dlaczego dzieci lubią czytać komiksy?</i></li> <li>- uzupełnia metryczkę lektury</li> <li>- stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach i tytułach</li> <li>- tworzy rodziny podanych wyrazów, zdrobnienia</li> <li>- tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników (bez wprowadzenia nazwy)</li> <li>- wykonuje ćwiczenia artykulacyjne usprawniające aparat mowy w zakresie głosek <i>l, j, r</i></li> <li>- prowadzi dialogi, reklamując swoją książkę</li> <li>- grupuje elementy po tyle samo i oblicza, ile jest razem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat: komiksu, lektury, wiersza, opowiadania i ilustracji; zalet czytania książek; swoich ulubionych książek</li> <li>- używa bogatego słownictwa, opowiadając przygody bohaterów komiksu, i kreatywnie tworzy własne zakończenie, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe</li> <li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenia wyrazu <i>sezam</i></li>   <li>- samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty</li>   <li>- pisze rozbudowanym zdaniem odpowiedź na pytanie <i>Dlaczego dzieci lubią czytać komiksy?</i>, używa bogatego słownictwa</li>   <li>- przejmuje rolę lidera podczas prowadzenia dialogów reklamujących swoją książkę</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mnoży przez 3, 5, 6, tworząc liczby z wielokrotności jednakowych składników</li> <li>- zapisuje działania, posługując się znakiem mnożenia</li> <li>- stosuje własne strategie obliczania wyniku mnożenia</li> <li>- kreśli wzory na kartce w kratkę pod dyktando (koduje)</li> <li>- przekazuje instrukcje rysowania wzoru</li> <li>- rysuje obiekty w pomniejszeniu i w powiększeniu na kartce w kratkę</li> <li>- samodzielnie wykonuje zadania z działu „Czy to już umiem?”</li> <li>- przestrzega regulaminu podczas wizyty w bibliotece szkolnej</li> <li>- zna i stosuje zasady prowadzenia dialogów w grupach</li> <li>- nazywa zawody ludzi związanych z powstawaniem książki</li> <li>- zna podstawowe zajęcia detektywa</li> <li>- omawia przedmioty służące obserwacjom przyrodniczym w lesie</li> <li>- tworzy komiks o przygodach owadów na podstawie tekstów informacyjnych o owadach</li> <li>- rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki malarskie (np. portret, pejzaż, martwa natura)</li> <li>- wykonuje okładkę do samodzielnie wykonanej książeczki</li> <li>- łączy elementy książeczki zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>- koloruje ilustracje do komiksu o przygodach owadów</li> <li>- pisze na klawiaturze litery z polskimi znakami diakrytycznymi ó, ś, ć, ż, q, ę, ł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie, z pamięci podaje wielokrotności podanych liczb</li> <li>- ma bogatą wiedzę na temat zawodów ludzi związanych z powstawaniem książki i przekazuje ją w toku zajęć</li> <li>- ma bogatą wiedzę na temat różnych gatunków malarskich</li> <li>- kreatywnie wykonuje prace plastyczne indywidualnie na podany temat, proponuje przy tym interesujące rozwiązania</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się wybranymi skrótami klawiaturowymi (<i>Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+Z, Ctrl+S</i>)</li> <li>- śpiewa w zespole piosenkę „Łąka – królestwo owadów”</li> <li>- wykonuje improwizacje odgłosów i ruchu</li> <li>- aktywnie słucha muzyki z zastosowaniem rekwizytu</li> <li>- gra na instrumentach perkusyjnych</li> <li>- wykonuje ćwiczenia artykulacji i dykcji</li> <li>- uczestniczy w zabawach naśladowczych, pokonuje przeszkody i skacze jednonóż</li> <li>- pokonuje niskie i wąskie przeszkody</li> <li>- wykonuje ćwiczenia ruchowe i uczestniczy w zabawach w terenie zgodnie z ustalonymi zasadami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie posługuje się poznanymi skrótami klawiaturowymi (<i>Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+Z, Ctrl+S</i>)</li> <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Łąka – królestwo owadów”, zachowuje poprawną linię melodyczną i pamięta jej słowa</li> <li>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania</li> </ul>
--	---	--

### XXIX krąg tematyczny: Podróże małe i duże

<p><b>141. Sposoby podróŜowania</b></p> <p><b>142. Górskie wyprawy</b></p> <p><b>143. Idziemy na wycieczkę</b></p> <p><b>144. Na klombach i rabatach</b></p> <p><b>145. Podniebne przygody</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu informacyjnego o Wandzie Rutkiewicz czytanego przez nauczyciela</li> <li>- słucha informacji dotyczących życia i twórczości Adama Bahdaja</li> <li>- słucha tekstu wiersza czytanego przez nauczyciela</li> <li>- słucha informacji na temat kwitnących roślin ozdobnych w różnych porach roku</li> <li>- wypowiada się na temat: lektury, wysłuchanego wiersza i piosenki, tekstów informacyjnych; górskich wędrówek i atrakcji górskich oraz zasad obowiązujących na górskich szlakach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat: lektury, wysłuchanego wiersza i piosenki, tekstów informacyjnych; górskich wędrówek i atrakcji górskich oraz zasad obowiązujących na górskich szlakach</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat dawnych i współczesnych środków transportu,</li> <li>- udziela ustnych odpowiedzi na pytania dotyczące omawianych tekstów</li> <li>- ustnie opowiada przygody bohatera lektury z wykorzystaniem planu wydarzeń</li> <li>- wskazuje zdarzenia prawdopodobne i fantastyczne w lekturze</li> <li>- wyszukuje wskazany fragment w lekturze, omawianym tekście informacyjnym i rymów w wierszu</li> <li>- wyszukuje w wierszu nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy</li> <li>- recytuje fragment wiersza</li> <li>- głośno czyta wiersz</li> <li>- porządkuje zdarzenia w lekturze zachowując związki przyczynowo-skutkowe</li> <li>- wykonuje ćwiczenia wymagające czytania ze zrozumieniem</li> <li>- samodzielnie wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność: cichego czytania ze zrozumieniem, rozpoznawania rzeczowników, pisowni imion wielką literą, uzupełniania i układania zdań pojedynczych z rozsypanki wyrazowej</li> <li>- wykonuje ćwiczenia wzbogacające słownictwo o wyrazy związane z górami i górskimi wspinaczkami</li> <li>- uzupełnia metryczkę lektury, stosując wielką literę w imionach, nazwiskach i tytułach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa, opowiadając przygody bohaterów lektury, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe</li> <li>- z ekspresją recytuje fragment wiersza</li> <li>- samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty</li> <li>- używa bogatego słownictwa, opisując niedźwiedzia i świstaka</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- układa i pisze zdania opisujące niedźwiedzia i świstaka</li> <li>- układa i zapisuje zdania</li> <li>- pisze zdania z pamięci</li> <li>- tworzy rodziny wyrazów</li> <li>- układa rady dla podróżujących</li> <li>- rozumie rolę i stosuje wykrzyknik na końcu zdania</li> <li>- stosuje przecinki w wyliczeniu</li> <li>- odmierza płyny różnymi miarkami, np. kubkiem, butelką, miarką litrową oraz wyciąga wnioski z obserwacji</li> <li>- odczytuje i zapisuje skrót miary pojemności <i>litr</i></li> <li>- układa treść zadania i pytanie do zilustrowanych (lub zainscenizowanych) sytuacji</li> <li>- wykonuje obliczenia w zakresie 20</li> <li>- wykonuje ćwiczenia obrazujące istotę działania mnożenia</li> <li>- odczytuje dane zapisane w układzie szeregowo-kolumnowym, zapisuje ten układ za pomocą mnożenia oraz wyjaśnia otrzymane wyniki</li> <li>- wskazuje symetrię w różnych figurach i przedmiotach</li> <li>- rysuje i układa figury na sieci kwadratowej</li> <li>- wie, kim była Wanda Rutkiewicz – polska alpinistka i himalaistka</li> <li>- zna zasady zachowania się podczas wycieczek przyrodniczych i rekreacyjnych oraz zachowania się w środkach transportu publicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze rozbudowanym zdaniem odpowiedź na pytanie, używając bogatego słownictwa</li>   <li>- bezbłędnie, w pamięci wykonuje obliczenia w rozszerzonym zakresie</li>   <li>- ma bogatą wiedzę na temat Wandy Rutkiewicz i przekazuje ją w toku zajęć</li>   <li>- ma bogatą wiedzę na temat pracy i cech pilota, przekazuje ją w toku zajęć</li> </ul>
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, na czym polega praca pilota i określa wymagane cechy w tym zawodzie</li> <li>- dokonuje podziału środków transportu ze względu na wyróżnioną cechę</li> <li>- rozumie znaczenie dorobku ludzkości w zakresie środków transportu</li> <li>- z pomocą wskazuje na mapie polskie góry oraz na globusie Alpy i Himalaje</li> <li>- tworzy grę planszową, wykorzystując wiedzę o górach</li> <li>- wypowiada się na temat wycieczek przyrodniczych i rekreacyjnych, ustala ich cel i potrzebne wyposażenie</li> <li>- określa warunki niezbędne do życia roślin</li> <li>- wykonuje przestrzenną pracę plastyczną z wykorzystaniem różnych materiałów i łączy jej elementy zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>- wykonuje zabawkę (spadochron) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych</li> <li>- korzysta z narzędzia <i>Tekst</i> w edytorze grafiki podczas zajęć</li> <li>- śpiewa w zespole piosenkę „Ptasie odgłosy”</li> <li>- rozpoznaje i naśladuje odgłosy ptaków</li> <li>- gra na dzwoneczkach</li> <li>- rozpoznaje i nazywa instrumenty należące do rodziny fletów</li> <li>- słucha piosenki „Jestem sobie ogrodniczka”</li> <li>- wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki klasycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma bogatą wiedzę na temat dorobku ludzkości w zakresie środków transportu</li> <li>- sprawnie posługuje się globusem wskazuje na nim Alpy i Himalaje</li> <li>- kreatywnie wykonuje prace plastyczne indywidualnie na podany temat, proponuje przy tym interesujące rozwiązania</li> <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Ptasie odgłosy”, zachowuje poprawną linię melodyczną i pamięta jej słowa</li> <li>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w grach i zabawach rozwijających koordynację ruchową i w zabawach z mocowaniem kształtujących siłę rąk i obręczy barkowej (mocowanie, rzuty do celu, pokonywanie przeszkód, wyścigi drużyn)</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach zespołowych z mocowaniem kształtujących siłę i koordynację ruchową (biegi slalomem, skoki przez przeszkody, czworakowanie)</li> </ul>	
<p><b>XXX krąg tematyczny: Święto rodziny</b></p>		
<p><b>146. Razem z mamą, razem z tatą</b></p> <p><b>147. Razem z bratem, razem z siostrą</b></p> <p><b>148. Jak pomagamy rodzicom?</b></p> <p><b>149. Między nami</b></p> <p><b>150. Zabawy dzieci</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu wiersza i opowiadania czytanych przez nauczyciela</li> <li>- wypowiada się na temat: wysłuchanego tekstu inscenizacji, opowiadania; pomagania rodzicom w codziennych pracach domowych; sposobów spędzania wolnego czasu z rodziną i przeżytych wspólnie zabawnych historii</li> <li>- zna wybrane książki Grzegorza Kasdepke</li> <li>- dzieli się pomysłami odnośnie do sposobu uczenia święta mamy i taty</li> <li>- opowiada historyjkę obrazkową z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych</li> <li>- odczytuje zakodowane hasło</li> <li>- dobiera podpisy do obrazków historyjki obrazkowej</li> <li>- cicho czyta tekst i samodzielnie sprawdza poziom jego zrozumienia</li> <li>- czyta opowiadanie z podziałem na role</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat: lektury, wysłuchanego wiersza i piosenki, tekstów informacyjnych; górskich wędrówek i atrakcji górskich oraz zasad obowiązujących na górskich szlakach</li> <li>- zna i wymienia wiele tytułów książek Grzegorza Kasdepki</li> <li>- używa bogatego słownictwa, opowiadając historyjkę obrazkową z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych</li> <li>- samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty</li> <li>- ekspresyjnie i poprawnie czyta tekst z podziałem na role</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- porządkuje i zapisuje zdania zgodnie z kolejnością zdarzeń</li><li>- uzupełnia zdania właściwą formą przymiotnika i odpowiednimi wyrazami</li><li>- uzupełnia życzenia dla rodziców, wykorzystując podane słownictwo</li><li>- pisze imiona i nazwiska wielką literą</li><li>- przepisuje życzenia, zachowując poprawność ortograficzną i dbając o estetykę</li><li>- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię zmiękczeń</li><li>- układa hasło z rozsypanki sylabowej, diagram krzyżówki z wyrazów i wyrazy z podanych liter</li><li>- wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość i pamięć wzrokową</li><li>- uczestniczy w zabawie parateatralnej</li><li>- odczytuje i zapisuje pełne dziesiątki oraz porównuje ich liczebność</li><li>- liczy w przód i wstecz po 10 do 100</li><li>- dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100</li><li>- rozpoznaje i nazywa banknoty, które są w obiegu</li><li>- zamienia i rozmienia wskazaną kwotę na inne banknoty</li><li>- dopełnia wskazaną kwotę do 100</li><li>- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych w zakresie 100</li><li>- rozwiązuje i analizuje proste i złożone zadania tekstowe.</li><li>- stosuje określenia <i>o tyle większa, o tyle mniejsza</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- bezbłędnie, w pamięci wykonuje obliczenia w rozszerzonym zakresie</li>          <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- układa i weryfikuje pytania do podanego zadania</li> <li>- wykonuje ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość.</li> <li>- analizuje wzajemne położenie elementów w przestrzeni i na kartce</li> <li>- dostrzega regularności geometryczne</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat sposobów okazywania rodzicom szacunku i wdzięczności, zna i stosuje zasady sprzyjające dobrym relacjom między rodzeństwem</li> <li>- rozumie znaczenie pomocy rodzicom w codziennych pracach domowych</li> <li>- zna i stosuje zasady zgodnej zabawy z rówieśnikami</li> <li>- uczestniczy w tworzeniu klasowego portfolio poświęconego rodzicom</li> <li>- wykonuje laurkę dla najbliższych zgodnie z instrukcją słowną</li> <li>- wycina sylwetę Czerwonego Kapturka i elementy potrzebne do wykonania papierowej lalki</li> <li>- wykonuje lalkę płaską z zastosowaniem połączeń nierozłącznych</li> <li>- rozpoznaje, nazywa i omawia przeznaczenie przedmiotów służących utrzymaniu porządku w domu</li> <li>- korzysta z narzędzia <i>Tekst</i> w edytorze grafiki</li> <li>- śpiewa w zespole piosenkę „Walczyk dla rodziców”</li> <li>- gra akompaniament perkusyjny do piosenki</li> <li>- śpiewa życzenia dla rodziców za pomocą nut</li> <li>- rozpoznaje i nazywa nutę <i>do</i></li> <li>- wyraża muzykę środkami pozamuzycznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreatywnie wykonuje prace plastyczne indywidualnie i grupowo na podany temat, proponuje przy tym interesujące rozwiązania</li> <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Walczyk dla rodziców”, zachowuje poprawną linię melodyczną i pamięta jej słowa</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne kształtujące moc i zręczność</li> <li>- uczestniczy w zajęciach ruchowych wykonując biegi, skoki i rzuty do celu, przestrzegając zasad współpracy</li> <li>- wykonuje ćwiczenia doskonalące koordynację wzrokowo-ruchową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania</li> </ul>
--	--	--

### XXXI krąg tematyczny: Nadchodzi lato

<p><b>151. Barwy lata</b></p> <p><b>152. Las jako ekosystem</b></p> <p><b>153. Świat w wielu barwach</b></p> <p><b>154. Na tropie lata</b></p> <p><b>155. Ciepłe letnie dni</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat: obrazu Józefa Mehoffera „Dworek w Jankówce”, ilustracji i omawianych tekstów</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat: opisu przedstawionego w wierszu; lasu przedstawionego na zdjęciu</li> <li>- opisuje wskazany przedmiot i krajobraz</li> <li>- opowiada historyjkę obrazkową, zachowując związki przyczynowo-skutkowe i korzystając ze zdań pomocniczych</li> <li>- wyciąga wnioski dotyczące wzajemnej pomocy</li> <li>- ustanie tworzy dalszy ciąg opowiadania</li> <li>- ustnie układa w grupie krótkie rymowanki</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej wyrazów</li> <li>- dobiera i zapisuje rzeczowniki do właściwych określeń</li> <li>- wyszukuje w wierszu rymujące się wyrazy</li> <li>- odczytuje zakodowane informacje na płaszczyźnie i w zabawach ruchowych</li> <li>- układa i zapisuje zdania z rozsypanki sylabowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat: obrazu Józefa Mehoffera „Dworek w Jankówce”, ilustracji i omawianych tekstów</li> <li>- używa bogatego słownictwa, opisując wskazany przedmiot lub krajobraz</li> <li>- używa bogatego słownictwa, opowiadając historyjkę obrazkową z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych</li> <li>- kreatywnie tworzy dalszy ciąg opowiadania</li> <li>- samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty</li> </ul>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- uzupełnia zdania</li><li>- pisze odpowiedź na pytanie</li><li>- układa i zapisuje pytania do podanych zdań</li><li>- ustala i zapisuje listę przedmiotów niezbędnych w apteczce oraz omawia ich przeznaczenie</li><li>- zapisuje nazwy drzew</li><li>- opracowuje w zespole plan wyprawy</li><li>- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z ó wymiennym</li><li>- recytuje jedną zwrotkę i cały wiersz z pamięci</li><li>- wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o sylabie i samogłoskach</li><li>- wykonuje ćwiczenia artykulacyjne i oddechowe</li><li>- rozwiązuje krzyżówki</li><li>- ustala w grupie zasady zachowania się w lesie</li><li>- zapisuje i odczytuje liczby od 0 do 100</li><li>- dostrzega regularności w zapisie liczb dwucyfrowych</li><li>- wskazuje w nich miejsce dziesiątek i jedności</li><li>- dodaje i odejmuje w zakresie 20, tworząc własne strategie związane z obliczaniem sum i różnic w zakresie 20</li><li>- układa działania spełniające warunki zadania.</li><li>- uczestniczy w zabawie w sklep</li><li>- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych</li><li>- dodaje i odejmuje w zakresie 100 pełnymi dziesiątkami</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- przejmuje rolę lidera podczas opracowania w zespole planu wyprawy</li> <li>- bezbłędnie, w pamięci wykonuje obliczenia w rozszerzonym zakresie</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe</li></ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne na podstawie informacji zawartych w opowiadaniu matematycznym</li> <li>- tworzy konstrukcje z klocków i odczytuje plany przestrzenne budowli</li> <li>- przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas prac zespołowych i wspólnych zabaw w terenie</li> <li>- podaje sposoby niesienia innym pomocy w codziennych sytuacjach</li> <li>- stosuje ustalone zasady podczas prac wykonywanych w grupie lub w zespółowo</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas obserwacji najbliższego otoczenia</li> <li>- rozpoznaje i nazywa drzewa iglaste i liściaste rosnące w lesie</li> <li>- słucha pogadanki na temat lasu</li> <li>- rozpoznaje i nazywa zwierzęta leśne</li> <li>- obserwuje przyrodę w najbliższym otoczeniu oraz ustala wnioski z obserwacji i je zapisuje</li> <li>- posługuje się lupą i lornetką</li> <li>- wykonuje elementy potrzebne do wspólnego wykonania makiety</li> <li>- uczestniczy we wspólnym tworzeniu plakatu</li> <li>- wykonuje rysunek wyrażający własne odczucia i pracę inspirowaną wyobraźnią</li> <li>- uczestniczy we wspólnym wykonaniu przestrzennej makiety z różnych materiałów plastycznych</li> <li>- wykonuje zadania na komputerze zgodnie z podanym poleceniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma bogatą wiedzę na temat drzew iglastych i liściastych oraz przekazuje ją w toku zajęć</li> <li>- ma bogatą wiedzę na temat zwierząt żyjących w lesie i przekazuje ją w toku zajęć</li> <li>- kreatywnie wykonuje prace plastyczne indywidualnie i grupowo na podany temat, proponuje przy tym interesujące rozwiązania</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą rozwiązuje zagadki przygotowujące do programowania</li> <li>- śpiewa poznaną śpiewankę i piosenkę „Baju, baj, książeczko”</li> <li>- określa głośność dźwięków</li> <li>- wykonuje ćwiczenia, wykorzystując poznane nuty</li> <li>- uczestniczy w zajęciach ruchowych na świeżym powietrzu, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa</li> <li>- wykonuje ćwiczenia z piłką, przestrzegając ustalonych zasad</li> <li>- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy</li> <li>- wykonuje ćwiczenia doskonalące zwinność, szybkość i skoczność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zagadki przygotowujące do programowania</li> <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Baju, baj, książeczko”, zachowuje poprawną linię melodyczną i pamięta jej słowa</li> <li>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania</li> </ul>
--	--	---

### XXXII krąg tematyczny: Świat wokół nas

<p><b>156. Obserwujemy przygodę</b></p> <p><b>157. Plakat przyrodniczy</b></p> <p><b>158. Poznajemy Polskę</b></p> <p><b>159. Ortografia na wakacje</b></p> <p><b>160. Rozrywki umysłowe</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat: ilustracji przyrodniczej i tekstu przyrodniczego; zwierząt żyjących w najbliższym środowisku; ciekawych miejsc w Polsce; etapów przygotowania się do wykonania plakatu; zalet przebywania nad morzem</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat roli słownika ortograficznego w poprawnym pisaniu wyrazów</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów</li> <li>- ustnie układa zdania i twórcze opowiadanie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa w wielozdaniowej ustnej wypowiedzi na temat: ilustracji przyrodniczej i tekstu przyrodniczego; zwierząt żyjących w najbliższym środowisku; ciekawych miejsc w Polsce; etapów przygotowania się do wykonania plakatu; zalet przebywania nad morzem</li> </ul>
--	--	---





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy nowe wyrazy poprzez łączenie dwóch wyrazów</li> <li>- pisze z pamięci omówione wyrazy</li> <li>- uzupełnia diagram wyrazami zgodnie z liczbą liter</li> <li>- odczytuje i prezentuje dane z tabeli</li> <li>- tworzy diagram i analizuje zamieszczone w nim dane</li> <li>- rozwiązuje zadania z treścią, wykorzystując poznane działania</li> <li>- rysuje wzory i figury na sieci kwadratowej zgodnie z podanym kodem, w tym figury symetryczne</li> <li>- koduje instrukcję poruszania się po planszy</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas prowadzenia obserwacji</li> <li>- przestrzega zasad współpracy podczas wykonywania plakatu i wywiązuje się z przydzielonych zadań</li> <li>- posługuje się mapą fizyczną Polski: odczytuje nazwy miast, rzek, morza, jezior, wskazuje góry i morze</li> <li>- z pomocą omawia znaczenie dżdżownicy w uprawie roślin</li> <li>- wskazuje obszar nadmorski na mapie fizycznej Polski oraz podaje cechy charakterystyczne tego krajobrazu</li> <li>- zna zasady bezpieczeństwa podczas przebywania nad wodą</li> <li>- uzupełnia Kartę Badacza zgodnie z podanymi informacjami</li> <li>- wyciąga wnioski z obserwacji podczas wyprawy</li> <li>- wykonuje w grupie plakat zgodnie z poznanymi zasadami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, wykorzystując poznane działania i wykonując obliczenia w rozszerzonym zakresie</li>   <li>- ma bogatą wiedzę na temat znaczenia dżdżownicy w uprawie roślin i przekazuje ją w toku zajęć</li> <li>- ma bogatą wiedzę na temat cech charakterystycznych obszaru nadmorskiego i przekazuje ją w toku zajęć</li>   <li>- przejmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania plakatu i wywiązuje się z przydzielonych zadań</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używa różnych barw, wyrażając za pomocą środków plastycznych skojarzenia związane z podanym wyrazem</li> <li>- wykonuje pracę przestrzenną techniką origami zgodnie z podaną instrukcją słowną</li> <li>- z pomocą rozwiązuje zagadki logiczne i matematyczne wykorzystując zasoby internetu</li> <li>- z pomocą tworzy algorytmy za pomocą strzałek i symboli oraz programuje drogę mrówki</li> <li>- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Podróże małe i duże”</li> <li>- rozpoznaje i nazywa pauzę ćwierćnutową</li> <li>- realizuje rytmy z pauzą i akompaniament rytmiczny do piosenki na instrumentach perkusyjnych</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych w terenie zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>- przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy podczas ćwiczeń ruchowych</li> <li>- wykonuje rzuty do celów umieszczonych na różnych wysokościach, przestrzegając zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreatywnie wykonuje prace plastyczne indywidualnie i grupowo na podany temat, proponując przy tym interesujące rozwiązania</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zagadki logiczne i matematyczne, wykorzystując zasoby internetu</li> <li>- samodzielnie tworzy algorytmy za pomocą strzałek i symboli oraz programuje drogę mrówki</li> <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Podróże małe i duże”, zachowuje poprawną linię melodyczną i pamięta jej słowa</li> <li>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania</li> </ul>
--	--	--

### XXXIII krąg tematyczny: Wkrótce wakacje

<p><b>161. Bezpiecznie nad wodą</b></p> <p><b>162. Ostrożność i rozważa</b></p> <p><b>163. Leśne przypadki</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat: tekstu opowiadania i wiersza, zdjęć i ilustracji; sposobów spędzania wakacji; przyjemności i zagrożeń związanych z letnią porą roku oraz zasad bezpieczeństwa; wakacyjnych planów;</li> <li>minionego roku szkolnego; przesłania wysłuchanego wiersza</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa w wielozdaniowej ustnej wypowiedzi na temat: tekstu opowiadania i wiersza, zdjęć i ilustracji; sposobów spędzania wakacji; przyjemności i zagrożeń związanych z letnią porą roku oraz zasad bezpieczeństwa; wakacyjnych planów; minionego roku szkolnego; przesłania wysłuchanego wiersza</li> </ul>
--	---	---

<p><b>164. Wakacyjne plany</b></p> <p><b>165. Udanych wakacji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat obejrzanych filmów edukacyjnych</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu</li> <li>- podaje skojarzenia do wyrazu <i>wakacje</i></li> <li>- podaje nazwy przedmiotów niezbędnych podczas pakowania wakacyjnego bagażu lub plecaka i uzasadnia swój wybór</li> <li>- podaje rady dla wypoczywających nad wodą</li> <li>- wyjaśnia znaczenie piktogramów</li> <li>- zna kolejność alfabetyczną liter</li> <li>- samodzielnie wykonuje polecenia wymagające czytania ze zrozumieniem</li> <li>- pisemnie redaguje podziękowania dla strażaków za ich ofiarną pracę</li> <li>- koduje i odczytuje zakodowane informacje</li> <li>- bierze udział w grupowym opracowaniu prezentacji związanej z wakacyjnym wypoczynkiem</li> <li>- analizuje treść bajki matematycznej</li> <li>- układa treść zadania, pytania i rozwiązuje zadania na podstawie ilustracji</li> <li>- dodaje, odejmuje i mnoży liczby w zakresie 20</li> <li>- dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100</li> <li>- czyta i rysuje wzory i figury na sieci kwadratowej zgodnie z podanym kodem</li> <li>- rysuje obrazek w powiększeniu na sieci kwadratowej</li> <li>- mierzy, szacuje i porównuje długość przedmiotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta wszystkie teksty</li> <li>- przejmuje rolę lidera podczas grupowego opracowania prezentacji związanej z wakacyjnym wypoczynkiem</li> <li>- bezbłędnie w pamięci oblicza sumy i różnice w rozszerzonym zakresie</li> </ul>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności dotyczące bezpieczeństwa w czasie wakacji w grze planszowej</li> <li>- rozwiązuje zagadki i łamigłówki matematyczne</li> <li>- stosuje ustalone zasady podczas wykonywania wspólnych zadań i ćwiczeń ruchowych</li> <li>- rozumie znaczenie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw i je stosuje</li> <li>- potrafi okazać szacunek i wdzięczność osobom niosącym pomoc w niebezpieczeństwie</li> <li>- zna różne formy bezpiecznej zabawy i sposoby spędzania wolnego czasu z rówieśnikami</li> <li>- z pomocą podaje podstawowe informacje na temat zadań WOPR i pracy ratownika</li> <li>- zna zagrożenia ze strony pogody, dziko żyjących zwierząt, trujących roślin oraz podaje zasady zachowania na wypadek burzy i w pobliżu elektrycznych linii przesyłowych</li> <li>- zna numery alarmowe i potrafi z nich korzystać</li> <li>- wypowiada się na temat przyczyn powstawania pożaru i pracy strażaków</li> <li>- zna numer do straży pożarnej 998 i potrafi podać informacje o niebezpieczeństwie</li> <li>- z pomocą wskazuje na mapie Polski miejsca związane z wakacyjnym wypoczynkiem</li> <li>- uczestniczy w grupowym przygotowaniu prezentacji rekomendującej ciekawe miejsca w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zagadki i łamigłówki matematyczne o podwyższonym zakresie trudności</li> <li>- podaje wiele informacji na temat zadań WOPR i pracy ratownika</li> <li>- samodzielnie i poprawnie wskazuje na mapie Polski miejsca związane z wakacyjnym wypoczynkiem i podaje ciekawe informacje o nich</li> <li>- przejmuje rolę lidera podczas grupowego przygotowania prezentacji rekomendującej ciekawe miejsca w Polsce</li> <li>- kreatywnie wykonuje prace plastyczne indywidualnie i grupowo na podany temat, proponuje przy tym interesujące rozwiązania</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ozdabia wykonaną pracę wg własnego pomysłu</li> <li>- wykonuje stronę tytułową albumu</li> <li>- wykonuje wybraną przez siebie pracę plastyczno-techniczną, łącząc jej elementy składowe</li> <li>- wykonuje zadania na komputerze zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>- korzysta z zasobów internetu zgodnie z tematem</li> <li>- śpiewa zespołowo piosenkę „Słoneczna wycinanka”</li> <li>- określa nastrój muzyki, uczestniczy w zabawie ruchowej oraz wykonuje improwizacje ruchowe</li> <li>- uczestniczy w zabawach ruchowych ze współzawodnictwem, przestrzegając zasad <i>fair play</i></li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach w terenie, pokonuje przeszkody, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa</li> <li>- uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką zgodnie z zasadami współpracy i bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Słoneczna wycinanka”, zachowuje poprawną linię melodyczną i pamięta jej słowa</li> <li>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania</li> </ul>
--	---	--